

# **Pedagogisch Beleids- werkplan 2023**



*tante  
tuit*  
kinderdagverblijf

**Versie maart 2023**

## Inhoudsopgave

Vooraf .....	<b>3</b>
Missie en Visie .....	<b>4</b>
1. Inleiding	
2. Ontwikkeling	
3. Ontwikkelingsopgaven	
4. Opvoedingsopgaven	
5. Opgavenbenadering	
6. Conclusie	
De Praktijk.....	<b>10</b>
1. Inleiding	
2. De leeromgevingen	
3. Dagindeling	
4. De groep	
5. Pedagogisch professionals, stagiaires en vrijwilligers	
6. Pedagogisch Beleidsmedewerker / Coach	
7. Activiteit	
Voeding .....	<b>31</b>
1. De sociale maaltijd	
2. De speciale maaltijd	
Oudercontact .....	<b>32</b>
1. Kennismaking en aanmelding	
2. Contact tussen ouder en pedagogisch professional	
3. Mentorschap	
4. Wenbeleid	
5. Overige contactmomenten	
6. Extra dagdelen, ruilen van dagdelen en flexibele opvang	
7. Ouderbetrokkenheid	
8. Babybeleid	
9. Boink	
10. Klachtenregeling	
Overige Producten .....	<b>38</b>
Tot Slot .....	<b>41</b>
Literatuuropgaven.....	<b>40</b>

## Vooraf

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Tante Tuit.

Tante Tuit biedt kinderdagopvang: dagopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar op de begane grond voor maximaal 16 kinderen en op de 1<sup>ste</sup> verdieping is er een peutergroep in de leeftijd van 2 tot 4 jaar voor maximaal 8 kinderen, de oudste peuters gaan naar de peutergroep.

Kinderopvang is een vertrouwenszaak. Wie de kinderopvang professioneel uitbesteedt, moet erop kunnen vertrouwen dat het goed is. Kinderopvang is een factor die mede bepalend is voor de ontwikkeling van kinderen. Goede kinderopvang is van invloed op het gedrag, de ervaringen en op de algehele ontwikkeling van kinderen.

Dit pedagogisch beleidsplan is een inhoudelijke beschrijving van de kinderopvang op Tante Tuit en dient ter oriëntatie voor ouders / verzorgers en doet daarnaast dienst als een belangrijke toetssteen in de zoektocht naar en de keuze voor verantwoorde kinderopvang.

Het beleidsplan fungeert als basis, leidraad en houvast voor het dagelijks handelen op Tante Tuit.

In dit pedagogisch beleidsplan staat omschreven welke missie en visie ten grondslag liggen aan de kinderopvang op Tante Tuit. Er staat beschreven waarom bepaalde beleidskeuzes gemaakt zijn, wat de betekenis hiervan is voor de dagelijkse werkwijze en hoe de wettelijke eisen en beleidsregels uit de Wet kinderopvang ingebed zijn in de praktijk op Tante Tuit.

De praktische vertaling van dit pedagogisch beleidsplan is opgenomen in het pedagogisch werkplan. Het pedagogisch werkplan geeft een overzichtelijk alsmede inzichtelijk beeld van de manier waarop op Tante Tuit vorm wordt gegeven aan de geboden kinderopvang. Inzichtelijk wordt gemaakt hoe een dag op de kinderdagopvang er in de praktijk uitziet en hoe gewerkt wordt aan de gestelde doelen uit het pedagogisch beleidsplan.

Ter bevordering van de leesbaarheid zijn in dit beleidsplan bepaalde woorden vereenvoudigd weergegeven. Hieronder volgt een verklaring van enkele veelgebruikte termen:

Met de term kinderopvang wordt bedoeld: kinderdagopvang van 0 tot 4 jaar

Waar pedagogisch medewerkster staat kan dit zijn een mannelijke of vrouwelijke kinderopvangleid(st)er van een groep kinderen in de kinderopvang

Met ouders wordt bedoeld: ouders of verzorger(s) van het kind

Wk of Wet kinderopvang staat voor: de Wet op de Kinderopvang, in werking getreden op 01-01-2005

## Missie en Visie

### 1. Inleiding

Ten grondslag aan de kinderopvang op Tante Tuit liggen een missie en een visie, oftewel: de identiteit en het ontwikkelingsperspectief waarbinnen de kinderopvang bestaat en vorm en richting krijgt.

*De missie van Tante Tuit luidt als volgt: Tante Tuit wil een onmisbare schakel vormen in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorg worden toevertrouwd. We willen daarvoor oprecht betrokken zijn bij alles wat die kinderen omringt en het de kans geven om op basis van eigen initiatief en sociale veiligheid de wereld te verkennen en zich eigen te maken.*

De visie van Tante Tuit is allereerst gelegen in het streven naar maatschappelijke acceptatie van kinderopvang in een landelijke omgeving als Eibergen: het verder doorbreken van het mogelijke taboe dat het 'slecht' zou zijn om je kind naar de kinderopvang te brengen. Voorbij de acceptatie van kinderopvang gaat het streven om te laten zien dat kinderopvang niet zozeer noodzaak is maar veeleer juist goed is voor kinderen! Het kind komt immers al op vroege leeftijd op speelse wijze in contact met andere kinderen in een andere omgeving met andere (speel)materialen. Dit heeft een positieve uitwerking op de algehele ontwikkeling van het kind. Denk dan aan sociale en communicatieve vaardigheden, taalontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Een kinderbrein is nog lang niet af. Het ontwikkelt zich in interactie met de omgeving. In kindercentrum Tante Tuit wordt een unieke pedagogische visie aangeboden, die is gebaseerd op inzichten over de ontwikkeling van kinderen uit recente neurowetenschap. Ruimtes en activiteiten zijn afgestemd op de leerbehoefte van kinderen. Kleinschalig, mooie ruimtes en materialen en geweldige pedagogische beroepskrachten. Ons beleid is wetenschappelijk onderbouwd en gebaseerd op de meest actuele kwaliteitseisen die aan kinderopvang gesteld kunnen worden.

Tante Tuit werkt met vier opvoedkundige principes. Principes die, bij elkaar, een rijke leeromgeving vormen voor de kinderen die het kind omhult, stimuleert en veiligheid biedt:

1. De invloed van de pedagogische beroepskracht; zoals de taal en interacties met de kinderen;
2. De invloed van de huiselijke leeromgeving; zoals de mogelijkheid om imitatiegedrag en het aanleren van regels voor sociaal gedrag;
3. De invloed van de ruste leeromgeving; zoals slapen, ontspannen, maar ook gezonde voeding, muziek- en kunstervaringen;
4. De invloed van de ontdekkende leeromgeving; zoals de ontdekking van de materiële wereld, spelletjes doen of het ontdekkend lezen en rekenen.

In tegenstelling tot de klassieke kinderopvang zijn de ruimtes bij Tante Tuit niet ingericht als groepslokalen, maar is aan elke ruimte een specifieke functie toebedeeld; een functionele indeling, volgens de verschillende types leeromgevingen. Elk kind kan van elke ruimte (ook de buitenruimtes) gebruik maken en daar de passende invloeden' ontmoeten. In elke ruimte is er een pedagogische beroepskracht in zicht- of gehoorafstand voor de kinderen. Samen houdt dit team met elkaar over de kinderen contact via de video en intercom.

Uiteindelijk hoopt Tante Tuit hiermee een steentje bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind tot een zelfredzaam, verantwoordelijk en evenwichtig individu dat in staat is een zinvolle invulling te geven aan zijn bestaan in een duurzame en leefbare samenleving.

De begrippen 'ontwikkeling' en 'rijke leeromgeving' vormen de peilers waarop het pedagogisch handelen van Tante Tuit gevestigd is. Aan de basis hiervan ligt het uitgangspunt dat de vroege ontwikkeling van het kind van essentieel belang is voor zijn of haar latere functioneren en welzijn: gebeurtenissen, ervaringen of andere belevenissen op jonge leeftijd kunnen van grote invloed zijn op de ontwikkeling van het kind op latere leeftijd en het functioneren en welbevinden als volwassene. Elke fase in de kindontwikkeling kent zijn eigen specifieke, leeftijdsgebonden opvoedingsopgaven

(‘taken’ voor de opvoeder) en ontwikkelingsopgaven (‘taken’ voor het kind). De opvoeder streeft in zijn opvoeding een zo goed mogelijke invulling van de opvoedingsopgave na. Hierdoor biedt de opvoeder optimale ontwikkelingskansen en stelt de opvoeder het kind in staat om de ontwikkelingsopgave zo optimaal mogelijk te vervullen.

Tante Tuit draagt, in aanvulling op de opvoeding en verzorging thuis en binnen de kaders van de kinderopvang, bij aan de ontwikkeling van het individuele kind door het bieden van ruimte, ondersteuning, hulp en stimulans ter vervulling van zijn ontwikkelingsopgaven. Een optimale ontwikkeling bestaat hieruit dat het individuele kind, door middel van het nastreven van een optimale vervulling van de ontwikkelingsopgaven, op zal groeien tot een zelfredzaam, verantwoordelijk en evenwichtig individu.

De term ‘optimaal’ moet in dit verband worden begrepen als ‘zo goed mogelijk’ en verschilt hiermee uiteraard per kind, afhankelijk van verschillende factoren zoals aanleg, mogelijkheden, omgevingsfactoren en geboden kansen. Elk kind zal op een eigen manier en in een eigen tempo een optimale vervulling van zijn ontwikkelingsopgaven nastreven.

De Wet kinderopvang (Art. 49, eerste lid) stelt als norm dat een kindercentrum ‘verantwoorde kinderopvang’ dient te bieden. Dit betekent dat kinderopvang moet bijdragen aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving. Een goede en gezonde ontwikkeling houdt in dat het kind voldoende mogelijkheden en ruimte krijgt om persoonlijke en sociale competenties en een goed besef van normen en waarden te ontwikkelen.

Tante Tuit biedt verantwoorde kinderopvang middels ruimte in kleinschaligheid. Aan kinderen wordt met behulp van functionele ruimtes de mogelijkheid geboden om allerlei vaardigheden te leren ontdekken en ontplooiën. De kleinschaligheid staat garant voor persoonlijke aandacht voor elk kind in positieve interactie met de fysieke en psychosociale omgeving en met een positieve stimulans van de pedagogisch medewerkster. Hoe dat er uit ziet en hoe dat in de dagelijkse praktijk vorm krijgt, staat beschreven in het volgende hoofdstuk (‘De praktijk’) van dit pedagogisch beleidsplan.

## 2. Ontwikkeling

Ontwikkeling is een belangrijk aspect in de opvoeding en verzorging op Tante Tuit. Ontwikkeling is het resultaat van twee drijvende krachten: het kind zelf als actief wezen met eigen initiatieven en behoeften en de sociale omgeving waarin het kind culturele inhoud en technieken van volwassenen overneemt. De interactie van een kind met de dingen en de mensen in de omgeving bepaalt de ontwikkeling.

Ontwikkeling beslaat een aantal gebieden die een samenhangend geheel vormen, zoals de sociale, emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. In dit pedagogisch beleidsplan wordt een onderscheid gemaakt tussen enerzijds de psychosociale ontwikkeling en anderzijds de fysieke ontwikkeling.

De psychosociale ontwikkeling omvat onder meer de sociale, emotionele, cognitieve, creatieve, taal- en persoonlijkheidsontwikkeling; kortom alle gebieden van de ontwikkeling die te maken hebben met psychische en sociale factoren. De fysieke ontwikkeling omvat alles op lichamelijk gebied, zoals de motorische ontwikkeling.

De psychosociale ontwikkeling en de lichamelijke ontwikkeling zijn niet los van elkaar te zien. Zo is voor de creatieve ontwikkeling naast een goede oog-handcoördinatie (fysiek) ook een creatief denkvermogen (psychisch) van belang. Dit laat de onderlinge afhankelijkheid zien tussen de psychosociale en de lichamelijke ontwikkeling: ontwikkeling op het ene gebied is van invloed op het andere. Een kind met een goede motoriek, dat vertrouwt op z'n eigen lichaam zal zelfvertrouwen hebben en gemakkelijk contact leggen met andere kinderen.

## 3. Ontwikkelingsopgaven

Ieder kind moet in zijn of haar ontwikkeling om leren gaan met een aantal opgaven die van belang zijn voor de ontwikkeling: de ontwikkelingsopgaven.

Uitgangspunt hierbij is dat, wanneer het kind er niet in slaagt aan de eisen van een bepaalde opgave te voldoen, dit de kans op latere problemen in het functioneren van het kind verhoogt. Het tijdstip

waarop een opgave voor het eerst voor een kind interessant wordt, wordt in een specifieke leeftijdperiode gelokaliseerd.

In de pedagogiek wordt veelal de volgende indeling aangehouden

Tabel 1: Ontwikkelingsopgaven

	PERIODE	LEEFTIJD	ONTWIKKELINGSOPGAVE
I	Baby/peuter	0-2 jaar	<input type="checkbox"/> Fysiologische zelfregulatie <input type="checkbox"/> Veilige gehechtheid <input type="checkbox"/> Exploratie <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Individuatie
I I	Peuter/kleuter	2-4 jaar	<input type="checkbox"/> Representatieve vaardigheden <input type="checkbox"/> Omgaan met leeftijdgenoten <input type="checkbox"/> Internaliseren van maatschappelijke eisen <input type="checkbox"/> Sekserol-identificatie
I I I	Basisschool	4-12 jaar	<input type="checkbox"/> Decentratie <input type="checkbox"/> Acceptatie door leeftijdgenoten <input type="checkbox"/> Lezen, schrijven en rekenen <input type="checkbox"/> Taakhouding / Ijver

Baby / peuter

In het eerste levensjaar is het voor de baby belangrijk om evenwicht (homeostase) te bereiken op het lichamelijk vlak. Hierbij gaat het om een evenwicht tussen gevoelens als welbehagen en onlust, spanning en ontspanning. Met andere woorden: het gaat om een evenwichtige belevingswereld met daarin de nadruk op positieve belevingen. Bovendien moet de baby de 'sociale wereld' binnentreden. Veilige gehechtheid ontstaat in de loop van het eerste jaar doordat de baby een emotionele band met minimaal 1 opvoeder aangaat. Exploratie is het gericht verkennen van de omgeving. Autonomie en individuatie zijn vooral gerelateerd aan de ontwikkeling van het 'zelf'. In de eerste twee jaren wordt in belangrijke mate richting gegeven aan de wijze waarop autonomie voor het jonge kind gestalte krijgt. Autonomie manifesteert zich al vroeg en zal vanaf de geboorte blijvend een rol spelen in de ontwikkeling. Individuatie wordt in de loop van het eerste levensjaar van belang, met 'nee zeggen' als het meest in het oog springende voorbeeld.

Peuter / kleuter

De taalontwikkeling alsook het vermogen tot waarneming en imitatie zijn van belang voor de ontwikkeling van representatieve vaardigheden. Het vermogen van het jonge kind om zich iets voor te stellen dat er niet (meer) is, ligt ten grondslag aan het vermogen tot imitatie: het kind kan iets nadoen nadat een ander iets gedaan heeft dat het kind de moeite waard vindt om te imiteren. In de taalontwikkeling worden objecten benoemd in tweewoord- en driewoordzinnen. In de loop van het derde levensjaar beginnen leeftijdgenoten een grotere rol te spelen. Vóór deze periode was er de interesse, nu wordt de ander meer en meer als 'partner' gezien, zoals te zien is in 'samen spelen'. Goede communicatieve vaardigheden zijn van belang voor een constructieve omgang met leeftijdgenoten en voorkomt voortdurend conflict of afzondering.

Ten opzichte van maatschappelijke eisen leert het kind omgaan met de regels van sociale regulatie: hierbij gaat het om het vermogen om instructie te volgen en opdrachten uit te voeren, het vermogen tot aanpassing aan de eisen die de opvoeder stelt en het vermogen tot uitstel van directe behoeftebevrediging. Deze ontwikkeling speelt zich in verschillende domeinen af, zoals leren af te blijven van sommige dingen, zindelijkheidsstraining, impulscontrole, etc. De gender-identificatie, de identificatie van het jongetje met zijn rol als jongen en van het meisje met haar rol als meisje, komt ook tot ontwikkeling in het tweede levensjaar.

#### 4. Opvoedingsopgaven

Complementair aan ontwikkelingsopgaven kan men opvoedingsopgaven onderscheiden. Deze dienen door opvoeders te worden volbracht. Het gaat hierbij om opvoedgedragingen die het optimaal leren beheersen van bepaalde ontwikkelingsopgaven mogelijk maken.

Alle opvoedingsopgaven kunnen geschaard worden onder 4 dimensies, te weten: verzorging, disciplineren, ondersteuning en instructie.

Door toevoeging van de opvoedingsopgaven ziet het geheel er als volgt uit:

Tabel 2: Ontwikkelings- en opvoedingsopgaven

	PERIODE	LEEFTIJD	ONTWIKKELINGSOPGAV E	OPVOEDINGSOPGAVE
<b>I</b>	Baby/peuter	0-2 jaar	<input type="checkbox"/> Fysiologische zelfregulatie <input type="checkbox"/> Veilige gehechtheid <input type="checkbox"/> Exploratie <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Individuatie	<input type="checkbox"/> Soepel verzorgingsritueel <input type="checkbox"/> Sensitieve en responsieve interactie <input type="checkbox"/> Beschikbaar zijn <input type="checkbox"/> Ruimte maar ook steun geven
<b>I I</b>	Peuter/kleuter	2-4 jaar	Representatieve vaardigheden <input type="checkbox"/> Omgaan met leeftijdgenoten <input type="checkbox"/> Internaliseren van maatschappelijke eisen <input type="checkbox"/> Sekserol-identificatie	Sensitiviteit voor cognitieve niveau <input type="checkbox"/> Positieve en bevestigende omgang Soepele omgang met ambiguïteit kind <input type="checkbox"/> Disciplineren <input type="checkbox"/> Seksespecifieke benadering

##### Baby / peuter

In de eerste 2 levensjaren van het kind wordt grote waarde gehecht aan een fijnzinnige reactie van de opvoeder op de signalen van het kind. Op basis van de omgang met een sensitieve en responsieve opvoeder ontwikkelt het kind in de loop van het eerste jaar een veilige gehechtheid.

Ruimte geven en steun geven verwijzen naar verschillende vormen van opvoedgedrag; dit verandert van inhoud naarmate de baby ouder wordt. Effectieve communicatie, empathie (inlevingsvermogen), het gezichtspunt van een ander kunnen innemen en de acceptatie van de verantwoordelijkheid om de relatie met de baby te reguleren zijn een aantal belangrijke opvoeders-kwaliteiten in de eerste twee levensjaren van het kind.

##### Peuter / kleuter

Het aanbieden van hulp door een meer capabele persoon is een betere stimulans voor de cognitieve ontwikkeling dan wanneer het kind alleen wordt geacht te presteren.

Een opvoeder-kind omgang met een positief affectieve kleur faciliteert de intrede van het kind in de wereld van leeftijdgenoten. Om het proces tot internalisatie van maatschappelijke eisen harmonieus te laten verlopen, is een soepele omgang met de dubbele reactie die het kind ten toon spreidt van belang. Opvoeders die kindgecentreerd zijn, duidelijk regels stellen maar deze wel toelichten en wederkerigheid in de opvoeder-kindomgang nastreven, optimaliseren de kans op een positieve ontwikkeling. Seksespecifieke socialisatie is een proces dat vele jaren in beslag neemt. Directe instructie, meestal door middel van beloning en bestraffing, en het vervullen van een voorbeeldfunctie zijn van groot belang voor de opvoeder in een seksespecifieke benadering.

#### 5. De opgavenbenadering

Het denken in termen van ontwikkelings- en opvoedingsopgaven wordt onder meer gebruikt in de pedagogische preventie van psychosociale problemen. De oorsprong van dit denken ligt in de ontwikkelingspsychopathologie. In activiteiten op het gebied van preventie wil men de kans op het leren beheersen van ontwikkelingsopgaven vergroten om de kans op negatieve opvoedingscondities te

verkleinen. In zijn algemeenheid brengt deze benadering de kwaliteit van de vroege ontwikkeling van kinderen in verband met de kwaliteit van hun latere functioneren

Enkele kanttekeningen dienen gemaakt te worden bij het denken in termen van opgaven. Uitgegaan wordt van een algemeen en gewenst ontwikkelingsverloop; hierbij wordt ten eerste voorbijgegaan aan de individuele verschillen die bestaan bij de vervulling van een ontwikkelings- of opvoedingsopgave. Tevens worden er cultuurspecifieke grenzen gesteld waarbinnen de ontwikkeling vorm en inhoud krijgt. Uiteraard zijn enkele opgaven universeel te noemen, doch over het algemeen verwijzen de ontwikkelings- en opvoedingsopgaven naar de eisen en verwachtingen die binnen onze westerse sociale en culturele context gelden.

Verder is de relatie tussen ontwikkelingsopgaven en opvoedingsopgaven niet zo simpel als gesteld wordt: er is geen sprake van een één-op-één relatie: een bepaald type opvoedgedrag kan op verschillende aspecten van het functioneren van het kind effect hebben. Bovendien is opvoedend handelen niet exclusief aan de ouders of (primaire) verzorgers voorbehouden.

Ook opa's en oma's, burens, leerkrachten, kinderopvangleidsters, etc. kunnen een opvoedende functie vervullen. Tot slot zijn de leeftijdsgrenzen geen statistische gegevens: sommige opgaven kunnen in een bepaalde leeftijdperiode verschijnen en redelijk beheerst worden maar ook op latere leeftijd nog een opgave blijven. In de vroegkinderlijke ontwikkeling ontvouwen de hersenen van kinderen zich heel variabel; elk kind gaat een heel eigen ontwikkeling door: het ene kind kan iets met vier jaar, het andere pas met zes. Waar het om gaat is dat de leeftijdsgrens aangeeft dat binnen deze grens een bepaalde opgave voor het eerst voor een kind relevant wordt.

De reden waarom Tante Tuit de gehanteerde methodiek en werkwijze ontleend aan de opgavenbenadering is omdat deze nauw aansluit bij de visie van Tante Tuit: de methodiek geeft ruimte om het individuele kind en diens ontwikkeling centraal te stellen. Het geeft de pedagogisch medewerksters een professioneel kader waarbinnen zij het kind tijd, ruimte, aandacht en stimulans kunnen bieden voor goede ontwikkelingskansen in een plezierige, ontspannen sfeer. De professionele werkwijze kenmerkt zich door een vrijblijvend karakter. Immers: Tante Tuit is geen school en biedt geen onderwijs: Tante Tuit biedt kinderopvang zonder educatieve verplichtingen voor het kind, ook al zullen er, net als in de opvoeding thuis, allerlei educatieve elementen aan te pas komen.

Het belang van de opgavenbenadering voor de kinderopvang ligt in de afstemming tussen de opvoedingsvraag van het kind en zijn ouders en de geboden opvoeding en verzorging door de pedagogisch medewerkster, die met behulp van de ontwikkelings- en opvoedingsopgaven (zie tabel 2 op pagina 7) geoptimaliseerd kan worden; dit alles binnen de kaders van een kinderopvangsetting. Belangrijk is ook de signaleerfunctie: kinderopvangpedagogisch medewerksters zullen, door hun kennis van en ervaring met de opgavenbenadering, vroegtijdig knelpunten in de ontwikkeling onderkennen en hebben mogelijkheden tot eventuele doorverwijzing. Een optioneel middel dat op Tante Tuit gebruikt wordt om eventuele knelpunten in de ontwikkeling te signaleren, is het ontwikkelingsvolgsysteem. Dit is een middel waarmee door gerichte observatie de vorderingen in de ontwikkeling van het jonge kind worden bijgehouden. Om eventuele knelpunten in de ontwikkeling vroegtijdig te kunnen signaleren, kan het ontwikkelingsvolgsysteem als middel worden aangewend om door gerichte observatie de vorderingen in de ontwikkeling van het kind bij te houden. Dit zal altijd gebeuren na overleg met de ouders en kan ingezet worden op initiatief van zowel de ouders als van de pedagogisch medewerkster.

## 6. Conclusie

Kinderen maken deel uit van de wereld om ons heen; zij vormen een vitaal onderdeel van de maatschappij. Tante Tuit beoogt een 'maatschappij in 't klein' te zijn waar kinderen kind mogen zijn: waar peuters mogen 'peuteren' en waar ze tevens plezier hebben en ook nog eens kunnen leren en profiteren van alle ervaringen die ze opdoen, individueel en met elkaar. Kinderopvang Tante Tuit biedt meer dan opvang alleen: ze draagt mede de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en verzorging van de kinderen die door de ouders aan Tante Tuit zijn toevertrouwd. De opvoeding op Tante Tuit is een aanvulling op de opvoeding in de thuissituatie: een deel van de opvoeding en ontwikkeling van het kind vindt hier plaats. De mogelijkheden die het kind hier krijgt om zich te ontwikkelen zijn deels dezelfde als in de thuissituatie. Echter de kinderopvang betekent ook een verrijking voor het kind: het biedt het kind andere ervaringen door de specifieke mogelijkheden van de interactie met zowel leeftijdgenootjes als volwassenen.



De kinderopvang op Tante Tuit krijgt gestalte door middel van een aantal basisprincipes, afgeleid uit de missie en visie. Deze zijn:

- op Tante Tuit is plek voor kinderen van 0-4 jaar, ongeacht ontwikkelingsmogelijkheden *Is uw kind om één of andere reden extra verzorgingsbehoefstig (lichamelijke of geestelijke handicap, medisch of gedragsmatig) dan wordt in overleg tussen ouders en Tante Tuit bekeken wat de (on)mogelijkheden voor kinderopvang op Tante Tuit zijn. De mate van intensiviteit van extra aandacht of een speciale aanpak, consequenties voor de groep en groepsgenootjes en de mogelijkheden van Tante Tuit zullen tegen elkaar afgewogen worden. Een gegarandeerde opvangmogelijkheid kan niet geboden worden.*
- op Tante Tuit is natuurbeleving erg belangrijk en wordt veel buiten gespeeld. *Kinderen hebben behoefte aan de ruimte en vrijheid die ze buiten kunnen vinden. Kinderen spelen graag in de natuur. De natuur daagt uit om te bewegen en avonturen te beleven. Al spelend ontdekken ze de natuur en doen ze nieuwe ervaringen op, samen of alleen, op hun eigen manier en in hun eigen tempo. In de natuur is van alles te zien, voelen, ruiken, proeven en horen. De natuur helpt kinderen zich te ontwikkelen op zintuiglijk, motorisch, sociaal en moreel gebied.*
- Tante Tuit kent een kleinschalig karakter. *De kleinschaligheid van de opvang impliceert een kindgerichte werkwijze waarin gezocht wordt naar de ideale afstemming tussen pedagogisch medewerkster en kind. Het biedt ruimte en mogelijkheden voor persoonlijke, gerichte aandacht voor elk kind alsook voor de ouders. De kleinschaligheid alsmede het lokale karakter van Tante Tuit dragen ertoe bij dat de mogelijkheden tot flexibiliteit, zoals in de samenstelling van de groep of in de beschikbaarheid van kindplekken, zo optimaal mogelijk worden benut.*
- op Tante Tuit wordt op een kindgerichte en ontwikkelingsgerichte wijze de zelfredzaamheid, psychosociale en fysieke ontwikkeling gestimuleerd *In de veilige en gezonde omgeving van Tante Tuit staat het kind centraal en voelt elk kind zich welkom, vertrouwd en gezien. De geboden activiteiten en aanwezige speel- en spelvoorzieningen vormen plezier, variatie en uitdaging; kinderen hebben een keuzevrijheid, gebaseerd op hun eigen behoeftevervulling, wat de gelegenheid geeft om het eigen ontwikkelingsspoor te volgen.*
- de overdracht van algemene, maatschappelijk geldende normen en waarden, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind, ligt ingebed in de dagelijkse praktijk en werkwijze op Tante Tuit. De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt. *Kinderen komen in aanraking met (andere) normen en waarden, met taal; ze gaan om met leeftijdgenoten, leren te functioneren in een groep, leren rekening te houden met behoeften van anderen en leren elkaars verschillen te respecteren.*
- ouderparticipatie alsmede aansluiting bij en continuïteit in de opvoeding en verzorging door ouders wordt zoveel mogelijk nagestreefd *Communicatie en afstemming met de ouders vormen hierbij een essentieel onderdeel. De pedagogisch medewerkster vervult hierin een belangrijke taak.*
- professionele medewerkers met kennis van en ervaring met jonge kinderen en hun ontwikkeling dragen zorg voor de opvoeding en verzorging in de kinderopvang *De professionele begeleiding van de pedagogisch medewerkster is een laagdrempelige vorm van opvoedingsondersteuning; ouders kunnen ten allen tijd een beroep doen op de kennis en ervaring van de gekwalificeerde medewerkster. Zij vervult een voorbeeldfunctie, motiveert, stimuleert, begrenst, prikkelt en laat het kind succeservaringen opdoen. Zo wordt het individuele kind in de gelegenheid gesteld zich in eigen tempo op eigen wijze te ontwikkelen.*
- kwaliteitsontwikkeling, flexibiliteit en samenwerking worden voortdurend nagestreefd. *Denk hierbij aan scholen, bibliotheek en andere verenigingen of instellingen.*

## De Praktijk

### 1. Inleiding

Op Tante Tuit is plek voor 16 kinderen van 0 (vanaf 6-8 weken) tot 4 jaar of tot aan de leeftijd waarop de basisschool start. Boven is er een ruimte voor 8 peuters, de 8 oudste peuters gaan mee naar boven. De kinderopvang is gesitueerd in Eibergen.

De groepsnamen zijn:

Beneden Tante Tuit > 0 – 4 jaar : 16 kindplaatsen

Boven Tante Tuit > 2 – 4 jaar : 8 peuters

Tante Tuit kent één groep op de begane grond: Deze groep is bestemd voor de kinderdagopvang van baby's/dreumesen en peuters tot de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar. En één groep op de 1<sup>ste</sup> verdieping voor de peuters van 2 tot 4 jaar. De ruimtes voor de kinderdagopvang zijn direct verbonden met elkaar. De buitenruimte biedt een scala aan mogelijkheden. Voor de veiligheid is er voor de kinderen geen toegang tot de weg. Straat, zand en gras, bomen en struiken zijn afgewisseld. Er zijn verschillende speeltoestellen, een zandbak, en een ruime keuze aan speelmateriaal en er komt een speelhuisje. Aan picknicktafels kunnen de kinderen even uitrusten of lekker bijkletsen.

De dagopvang biedt ruimte aan maximaal 24 kinderen per dag verdeeld in:

- Begane grond: 0 – 4 jaar maximaal 16 kinderen per dag
- 1<sup>ste</sup> verdieping: 2 – 4 jaar maximaal 8 peuters per dag (de oudste peuters)

Bij de overgang van de beneden verdieping naar de 1<sup>ste</sup> verdieping zijn twee wen momenten voor ingepland van 09.00 – 11.00 uur, zie hiervoor de wen regels.

De Wet Kinderopvang stelt eisen aan onder meer veiligheid, kwaliteit en inrichting.

Tante Tuit voldoet minstens aan al deze eisen en gaat in enkele opzichten nog verder dan wettelijk gezien verplicht is, zoals bijvoorbeeld de beschikbare ruimte per kind en de verplichting voor alle pedagogisch medewerkers om over een geldig diploma EHBO en/of BHV te beschikken.

In het vervolg van dit hoofdstuk willen wij aan de hand van de volgende 3 onderwerpen een beeld schetsen van wat de kinderen op Tante Tuit staat te wachten: de groep; de pedagogisch medewerker en de activiteit. In aanvulling hierop is in het pedagogisch werkplan te lezen hoe een dag op de kinderdagopvang en op de buitenschoolse opvang er in de praktijk uitziet en hoe gewerkt wordt aan de gestelde doelen uit het pedagogisch beleidsplan. Het pedagogisch werkplan is een concrete uitwerking van dit pedagogisch beleidsplan en gebaseerd op de basisprincipes zoals die hierin vermeld staan. Het pedagogisch werkplan vormt een praktische vertaling van deze basisprincipes en doet dienst als een leidraad voor het pedagogisch handelen op Tante Tuit.

Op Tante Tuit worden kinderen opgevangen in de leeftijd 0-4 jaar. Met betrekking tot de inzet van groepsleiding hanteren wij de regels van de CAO Kinderopvang. Wij dragen er zorg voor dat er altijd voldoende medewerkers aanwezig zijn. Het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen en dit hangt af van de leeftijdsopbouw van de kinderen. Er werken dagelijks twee of drie pedagogisch medewerkers in de groep.

Aan de maximaal 24 kindplaatsen wordt een vast team van 2-4 pedagogisch medewerkers gekoppeld. Aan elk kind worden maximaal twee pedagogisch medewerkers gekoppeld. De teamleden werken intensief samen, bespreken de sfeer en gang van zaken in de groep en de ontwikkeling van de kinderen. Zij vormen zo de basis van het pedagogisch klimaat waardoor kinderen zich veilig en vertrouwd kunnen voelen.

Over het algemeen hebben de pedagogisch medewerkers vaste werkdagen. Deze kunnen echter veranderen afhankelijk van de kind bezetting op 't kinderdagverblijf (vnl. tijdens vakanties), in geval van ziekte of verlof/vakantie van de pedagogisch medewerkers. Ons streven is op elke dag één basis pedagogisch medewerker aanwezig te hebben. Zij is dan het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers voor die dag. Verder krijgt ieder kind ook een mentor toegewezen, die het jaarlijkse gesprek met de ouders voert en het vaste aanspreekpunt is voor hen. In speciale gevallen kan ook de vestigingsmanager voor ouders als aanspreekpunt fungeren. Verder hebben wij vaste inval pedagogisch medewerkers die een afwezige basis pedagogisch medewerker vervangen.

## 2. De leeromgevingen

Een kinderbrein is nog lang niet af. Het ontwikkelt zich in interactie met de omgeving. In Tante Tuit wordt een unieke pedagogische visie aangeboden, die is gebaseerd op inzichten over de ontwikkeling van kinderen uit recente neurowetenschap. Ruimtes en activiteiten zijn afgestemd op de leerbehoefte van kinderen. Kleinschalig, mooie ruimtes en materialen en geweldige pedagogische beroepskrachten. Ons beleid is wetenschappelijk onderbouwd en gebaseerd op de meest actuele kwaliteitseisen die aan kinderopvang gesteld kunnen worden.

Tante Tuit werkt met vier opvoedkundige principes. Principes die bij elkaar, een rijke leeromgeving vormen voor de kinderen die het kind omhult, stimuleert en veiligheid biedt:

5. De invloed van de pedagogische beroepskracht; zoals de taal en interacties met de kinderen;
6. De invloed van de huiselijke omgeving; zoals de mogelijkheid om imitatiegedrag en het aanleren van regels voor sociaal gedrag;
7. De invloed van de rustomgeving; zoals slapen, ontspannen, maar ook gezonde voeding, muziek- en kunstervaringen;
8. De invloed van de activiteiten omgeving; zoals de ontdekking van de materiële wereld, spelletjes doen of het ontdekkend lezen en rekenen.

**Daarnaast hanteren wij op Tante Tuit de volgende pedagogische middelen om de vijf speerpunten te realiseren:**

✓ **De interactie tussen de pedagogisch medewerk(st)er en het kind.**

- De band tussen de pedagogisch medewerk(st)er en het kind is enorm belangrijk. Daarom zorgen wij ervoor dat alle kinderen de individuele aandacht krijgen die ze nodig hebben.
- Bij het verschonen hebben we één op één contact met het kind. We praten ermee en doen een klein spelletje (neus/voeten benoemen bijvoorbeeld. Of een kiekeboe spel)
- Wij geven aandacht aan de persoonlijke behoeftes van elk kind. Dat kan zijn verzorgend (schone luier, neus poetsen) maar ook wanneer een kind graag op schoot wil komen om een boekje te lezen.
- We nemen de tijd voor elk kind en laten kinderen in hun eigen tempo, en op hun eigen niveau, meedoen aan activiteiten
- We stimuleren de kinderen om dingen zelf te doen. Bijvoorbeeld de oudere baby's (die bijna 2 jaar zijn) zelf de kleren uit laten trekken voor het slapen gaan. Maar ook uit een grote beker drinken, een rits dicht proberen te doen etc. Dit gebeurt onder toezicht van een pedagogisch medewerk(st)er die dan ook eventueel bij kan springen om te begeleiden.

✓ **De interactie tussen de kinderen onderling.**

- We stimuleren de kinderen om samen te spelen en te delen. Ook bij de hele jonge baby's (al is dit natuurlijk lastig).
- Het 'naast elkaar spelen' komt het meeste voor, maar ook dan is er interactie tussen de kinderen. Denk bijvoorbeeld aan speelgoed van elkaar afpakken (en "ruzie" krijgen), of speelgoed aan elkaar geven. Elkaar nadoen, een stukje brood aanbieden of juist pakken, een spontane knuffel geven...
- Ruzies onderling laten we de kinderen voor zo ver mogelijk zelf oplossen. Hierbij letten wij er uiteraard op dat men elkaar geen pijn doet. In dat geval zullen wij ingrijpen. De kinderen worden uit elkaar gehaald en een kind dat een ander kind pijn doet wordt apart gezet. Daarna moet hij/zij sorry zeggen en een handje geven. De kleinere baby's zullen dit uiteraard niet begrijpen, maar worden wel apart gezet.

✓ **De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten.**

- Zowel onze als binnen- als buitenruimte zijn zo ingericht dat de kinderen gestimuleerd worden om te bewegen en spelen. Bijvoorbeeld door te laten klimmen over kussens, zich verstoppen onder de box, rijden op de fietsen, spelen in de zandbak of kruipen door de kruiptunnel. Daarnaast kunnen ze ontdekken hoe het is om met zand, aarde, water, takjes en gras te spelen. Met de blote voetjes of de handjes.
- We hebben grote en kleine speelkleden voor de allerkleinsten. Ook voor buiten. Binnen staat het speelgoed klaar op ooghoogte. De kinderen kunnen zelf kiezen waar ze mee willen spelen.

Het aanbod in speelgoed wordt afgewisseld.

✓ **Ons activiteitenaanbod.**

- We proberen ook met de allerkleinsten ook activiteiten te doen. Verschonon is hiervan al een voorbeeld. Maar ook liedjes zingen en kiekeboe spelletjes doen. De knutselwerkjes zijn wat moeilijker voor de allerkleinsten, maar vaak wordt er toch wel een verfoetje of verfhandje gemaakt.
- De grotere kinderen zingen zelf mee en doen mee met de bijhorende gebaren.
- De knutselactiviteiten worden bedacht aan de hand van een thema. We zorgen ervoor dat er met verschillende materialen gewerkt wordt. Bijvoorbeeld pasta lijmen, verven, scheerschuim smeren op de tafel etc.
- We stimuleren ook de motoriek door bijvoorbeeld ballen over te rollen, ballonnen vangen in de lucht en meedansen op muziek.
- Bij de muziekles kunnen alle baby's 'meedoen'. Verschillende instrumenten worden op een leuke manier geïntroduceerd en de kinderen leren goed luisteren naar liedjes/opdrachtjes.
- We lezen boekjes voor en laten kinderen benoemen wat ze zien.
- We wisselen groepsactiviteiten met individuele activiteiten af.

✓ **Het spelmateriaal dat wij aanbieden.**

- Voor de baby's hebben wij verschillende soorten spelmateriaal die wij aanbieden. Spelmateriaal met geluidjes, zacht spelmateriaal, uitdagend spelmateriaal. De grotere kinderen hebben blokken om mee te bouwen, puzzels die ze kunnen maken, fietsen om op te racen etc.
- We geven ook af en toe lege doosjes om mee te spelen. (Bijvoorbeeld van de soepstengels of van nieuw aangeschaft speelgoed.)

### ***De huiselijke leeromgeving***

De 'huiselijke leeromgeving' wordt gebruikt door alle kinderen. De baby's moeten de mogelijkheid hebben om rond te kunnen kruipen zonder dat ze door de peuters onder de voet gelopen worden. Verder is deze ruimte zo ingericht dat de ruimte uitdagend maar veilig is. Er heerst een prettig leefklimaat, aangepast aan de leefwereld van de kinderen: overzichtelijk, licht, kleurrijk, open kasten op kind hoogte, aankleding met eigen werkjes van de kinderen etc. Er wordt een sfeer van gemoedelijkheid, ontspanning en geborgenheid gecreëerd opdat elk kind zich veilig, prettig en op z'n gemak zal voelen.

In deze 'huiselijke leeromgeving' staat een stoel waar pedagogisch professionals de baby's kunnen voeden. De tafel en stoelen zijn zo geplaatst dat de groepsruimte overzichtelijk is. Voor de baby's hebben we een speelkleed op de grond. Op de grond hebben we dus een speelkleed waarop de baby's kunnen liggen en spelen, zodat ze veel bewegingsvrijheid hebben. Verder is er een babyzitak. Op Tante Tuit hebben wij geen wipstoelen, wij voeden de kinderen op schoot in onze stoel. In deze ruimte hangen ook onze familiemuurtjes, een stukje vertrouwen van thuis ook in ons kinderdagverblijf. Op de grond staan verschillende manden met verschillend spelmateriaal, van rammelaars tot balletjes en autootjes. We bieden niet te veel speelgoed maar tegelijkertijd wel zoveel mogelijk gevarieerd spelmateriaal aan, om elk ontwikkelingsgebied te stimuleren. Wanneer we een knutselactiviteit hebben gedaan met de kinderen hangen we de werkjes op in de 'huiselijke leeromgeving'.

Het kinderdagverblijf beschikt over een eigen keuken met een koelkast, vriezer, vaatwasser, magnetron, oven en een kookplaat. Deze is ook in de huiselijke leeromgeving gesitueerd. Hierbij staat een grote tafel met onze triptrap stoelen voor de gezamenlijk eet- en drinkmomenten.

### **Beschrijving van de rustige leeromgeving**

Naast de huiselijke leeromgeving is er ook een tweede ruimte op de begane grond. Deze twee ruimten zijn verbonden door een gang waaraan ook de toegang tot het toilet en de meterkast zijn gesitueerd en de toegangsdeur naar buiten. De tweede ruimte op de begane grond heeft als karakter de rustige leeromgeving en dient tevens als slaapruiimte. Baby's van 0-1 jaar slapen boven in de stapelbedden en oudere kinderen in het onderbedje.

De commode is elektrisch verstelbaar. Grote kinderen kunnen via een verplaatsbaar trapje zelf omhoog klimmen (onder begeleiding). In de verschoningsruimte verblijven de kinderen nooit alleen, altijd onder toezicht van de pedagogisch medewerksters. Hier staat ook de wasmachine en droger.

In de rustige leeromgeving ligt een groot kussen met kleine kussens waar dreumesen een boek kunnen bekijken. Op de grond staan rieten mandjes met verschillende seizoensgebonden materialen zoals; verschillende voeldoekjes, verschillende ballen, kastanjes of andere voel materialen. We bieden niet te veel speelgoed maar tegelijkertijd wel zoveel mogelijk gevarieerd spelmateriaal aan, om elk ontwikkelingsgebied te stimuleren. De rustige leeromgeving staat vooral voor zintuiglijke ervaringen, rust, muziek en kunst. In deze ruimte staat ook een snoezel lamp met vissen en hangen er spiegeltjes.

Wij gebruiken Ipad's met daarop het programma Bitcare. Hiermee worden de kinderen die op die dag komen bijgehouden. Hierop worden ook de slaaptijden van de kinderen bijgehouden. Wanneer kinderen ontlasting hebben gehad wordt hier ook op genoteerd. Voor de dagschema's van de kinderen gebruiken we ook de Ipad. Wijzigingen kunnen direct bijgewerkt worden. Zo kunnen de pedagogisch medewerksters precies zien wie, wat, hoe laat krijgt.

Willen ouders/verzorgers graag dat de pedagogisch medewerk(st)er het kind op de buik laat slapen, moeten ze een 'verklaring inzage buikslapen' ondertekenen. Ook zijn er verklaringen die ondertekend moeten worden wanneer er sprake is van 'fixeren/inbakeren' en het gebruik van stabilisatierolletjes, zijligkussens of wigjes. Dit staat allemaal beschreven in ons Veiligheid en gezondheidsplan.

Boven de commode staan alle mandjes van de kinderen die aanwezig zijn. Hierin zitten reservekleding, speentje, knuffels en dergelijke spullen in. Deze dingen nemen ouders/verzorgers zelf mee van huis.

### **De ontdekkende leeromgeving**

Op de 1<sup>e</sup> verdieping bevindt zich de ontdekkende leeromgeving, dit noemen wij de boven verdieping. Een 'zolderachtige ruimte', waar de oudere kinderen (2-4 jaar) kunnen spelen en leren. Hier staat een open kies kast waar deze oudere kinderen zelf speel- en leermaterialen kunnen pakken om hiermee onder toezicht van een pedagogisch medewerkster te spelen of experimenteren. In ontdekkende leeromgeving zijn er veel spelmateriaal gericht op de taal- en rekenprikkel. De kinderen kunnen een montessori matje pakken en dit gebruiken als eigen werkplek.

### **De buitenruimten**

Er is een buitenruimte waar de kinderen samen naar hartenlust kunnen spelen rennen, fietsen, klimmen, klauteren en waar het nodige (buiten)speelgoed aanwezig is. De buitenruimte biedt een scala aan mogelijkheden. Voor de veiligheid is er voor de kinderen geen toegang tot de weg. Het hekwerk is altijd op slot. Straat, zand en gras, bomen en struiken zijn afgewisseld.

Een grote zandbak, een stukje straatwerk waar gefietst kan worden plus een ruime keuze aan speelmateriaal. Aan een picknicktafel kunnen de kinderen even uitrusten of lekker bijkletsen of buiten knutselen.

In de buitenruimte staan ook drie dubbeldek buitenbedjes met in totaal zes slaapplekken. Deze buitenbedjes zijn geplaatst in het zicht van de pedagogisch medewerksters. Bij de buitenbedjes zijn ook babyfoons aanwezig.

## **3. Dagindeling**

Tussen 07:15 en 09:00 uur worden de kinderen gebracht. Vanaf 7:00 uur tot 7:15 uur spreken we van vervroegde opvang. Kinderen en ouders worden persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerkster, de warme overdracht. Ouders zorgen er zelf voor dat de spullen van hun kind(eren) worden opgeruimd. Speentje/knuffel in de bak bij de verschoontafel. De schoenen worden uitgedaan. Kinderen hebben sokken met anti slip aan, dit i.v.m. de hygiëne van de vloeren. Ouders kunnen wij slecht weer bij binnenkomt de overschoentjes aan trekken.

Na een persoonlijke overdracht (belangrijk is dat er hier tijd voor wordt gemaakt) wordt er afscheid genomen, dit doet de pedagogisch medewerkster mét het kind. Het is van belang dat het kind duidelijk

ziet/weet dat ouders weggaan. Het kind weet waar het aan toe is, ook al is afscheid nemen soms lastig. De pedagogisch medewerkster zal het kind troosten en proberen af te leiden. Tot 09:00 uur kunnen kinderen vrij spelen. Sommige baby's gaan al naar bed toe.

Rond 09:00 uur gaan we aan tafel om fruit te eten. Stukjes fruit voor de grote kinderen, en gepureerd fruit voor de kleinere kinderen. Iedereen helpt eerst mee met opruimen. De handen worden gepoetst. De grotere kinderen mogen zelf op een stoel plaats nemen, de kleinere kinderen worden in de triptrap stoelen gezet. Kleine baby's worden op schoot gevoed.

Wij zingen eerst het "goedemorgen lied" (goedemorgen lieve ....., fijn je weer te zien, wie zit er naast jou, weet je dat misschien?), vervolgens worden er een paar thema liedjes gezongen en als laatste het "appel-appel"-liedje, dan weten de kinderen dat we gaan eten. (Het liedje gaat als volgt: "Appel - appel, appel - appel, peer - banaan, peer - banaan, perzik - sinaasappel, perzik - sinaasappel, hap hap hap, hap hap hap...."). Liedjes zingen is niet alleen leuk voor de kinderen maar ook heel goed voor de spraak- en taalontwikkeling. Door liedjes te kiezen met bijhorende bewegingen stimuleren we ook de motoriek en de cognitieve ontwikkeling.

Als het fruit op is gaan we drinken. We drinken water/thee uit een fles/beker van thuis of van Tante Tuit. Natuurlijk gaat dit niet altijd zonder knoeien, maar we stimuleren het drinken uit een grote beker en helpen de kinderen hier graag bij.

Na het handen en mondjes poetsen (grotere kinderen mogen dit eerst zelf proberen met een doekje) is het tijd om de luiers te verschonen. Dit doen we op bepaalde tijden en tussendoor wanneer het nodig is. Dit is een intiem moment één op één, we maken hier gebruik van om extra aandacht aan het kind te besteden door middel van een kiekeboe spel/praatje/knuffeltje.

Tussen 09:30 en 11:00 uur kunnen kinderen weer spelen en/of activiteiten doen. Sommige baby's komen weer uit bed, anderen worden weer naar bed gebracht. Dit ligt geheel aan het ritme van het kind zelf. En de gewoontes thuis. Er kunnen fruihappen worden gegeven, en flesjes gegeven. Baby's spelen op het babykleed of op de grond met een speeltje of ontdekken de materialen in de verschillende mandjes. Wij zorgen er voor dat er afwisseling wordt aangeboden.

Bij slecht weer blijven we soms binnen spelen. Daar kunnen de kinderen, bouwen, knutselen, enz. Ook nemen we soms muziek mee, gaan we dansen en kringspellen verzinnen. Baby's spelen ook mee, tenzij we merken dat ze liever een rustiger omgeving willen. Er is altijd een pedagogisch medewerkster aanwezig. Naast het vrij spelen met speelgoed uit de kast, kunnen de kinderen ook gaan knutselen. Wij bieden verschillende materialen aan. Onder andere verf, lijm, potloden, scheerschuim. Stof, wol, papier enz. Sommige kinderen gaan bijvoorbeeld een wensje maken voor een familielid dat jarig is.

Als het weer het toelaat gaan we naar buiten. Buiten spelen de kinderen in de zandbak spelen of ze gaan lekker fietsen op een kinderfiets. Er worden spelmaterialen buiten klaar gezet (stoepkrijt, fietsjes, picknickmand et cetera).

Om ongeveer 11:00/11:15 uur gaan we samen met de kinderen opruimen, handen en monden poetsen, en aan tafel voor de broodmaaltijd. Eerst een gezonde boterham! We proberen zoveel mogelijk de zelfredzaamheid van de kinderen te stimuleren door ze al op vroege leeftijd zelf hun boterham te laten smeren. Ditzelfde geldt voor het stimuleren uit een grote beker te drinken. Soms gaat er drinken over de tafel heen, dit is uiteraard niet erg, het hoort ook bij het leerproces.

De kinderen worden na het eten klaargemaakt voor het slapen. Grote kinderen gaan zelf van de stoel af en proberen zelf de kleren en schoenen uit te doen op de grond in de grote hal. Hiermee stimuleren we de zelfredzaamheid. Als de kinderen het kunnen, gaan ze via het trappetje omhoog klimmen naar de verschoontafel. Daar krijgen ze een schone luier of ze gaan oefenen op de wc om de zindelijkheidsstraining te stimuleren.

De gezichten en handen worden gepoetst met een washandje. De kinderen mogen dit eerst zelf proberen, de pedagogisch medewerkster kan eventueel na poetsen. De kleinere kinderen worden door de pedagogisch medewerkster van tafel gehaald en klaargemaakt voor het slapen. Dit is tevens een

moment om extra persoonlijk contact te hebben met de kinderen individueel. Sommige kinderen slapen met slaapzakken aan, anderen met pyjama's, of eventueel blote benen.

De kleine baby's worden in de bovenste spijlenbedjes gelegd, de grote kinderen mogen zelf hun lage spijlenbedjes inklimmen. Kinderen worden toegedekt met een deken, krijgen een aai over het bolletje en soms gebruiken we muziekdoosjes of klassieke muziek voor een gezellige en rustgevende sfeer.

Ouders kunnen bij het intake gesprek aangeven of hun voorkeur ligt bij binnen of buiten slapen.

Hiervoor vragen wij toestemming in de plaatsingsovereenkomst. Op Tante Tuit hebben wij zes binnen bedden en zes buiten bedden, daarnaast maken wij gebruik van stretchers voor onze peuters.

Bij een hittegolf of wanneer het te koud is buiten kunnen de buitenbedden binnen staan bij in onze rustige leeromgeving. Deze rustige leeromgeving kan ook afgesloten worden

(de deuren kunnen gesloten worden, zodat er een afgesloten slaapkamer aanwezig is en er voldoende bedden zijn voor de kinderen).

De pedagogisch medewerkers noteren in Bitcare wanneer de kinderen naar bed zijn gegaan. Ouders kunnen op hun app zien wanneer dit is gebeurd.

Als de kinderen weer wakker worden gaan we ze verschonen en aankleden en mogen ze een beker/tuitbeker/flesje water/thee met een klein koekje erbij of een gezonde snack zoals komkommer, paprika en tomaatjes. Gezichten en handjes worden gepoetst en dan kan iedereen weer spelen. Net als 's ochtends is de mogelijkheid er om buiten te spelen, op binnen te spelen, een (knutsel)activiteit te doen of naar de hal te gaan. Sommige baby's krijgen hun fles. Met de peuters wordt er een activiteit georganiseerd buiten of in de ontdekkende leeromgeving, voor de taal- en rekenprikkel.

Om 16 uur gaan we weer aan tafel. Speelgoed ruimen we eerst gezamenlijk op en zorgen ervoor dat handjes schoon zijn, met name na het buitenspelen. Aan tafel krijgen de grote kinderen water/thee en iets lekkers erbij. Dat kan zijn een soepstengel met smeerkaas, fruit, cracker of een plakje ontbijtkoek. Handen en gezichten worden gepoetst (al dan niet met behulp van een pedagogisch medewerkster.)

Vanaf 16:30 uur mogen kinderen weer opgehaald worden tot 18:15 uur. (Of 18.30 uur wanneer er sprake is van verlengde opvang.) De kinderen gaan vrij spelen. Er is altijd een pedagogisch medewerkster aanwezig. De pedagogisch medewerkster zorgt ervoor dat de flessen, poedertorens en bijvoorbeeld tekeningen/knutselwerkjes in de tas van het kind zijn bij het ophalen. We nemen afscheid van de kinderen en hebben een persoonlijke warme overdracht met de ouders/verzorgers. Brengen en ophalen van de kinderen is altijd door de ouders zelf tenzij het van te voren is aangegeven. Is dit niet het geval wordt er altijd telefonisch contact gezocht met ouders. De kinderen worden nooit zomaar met iemand mee gegeven.

### **Groep overstijgende activiteiten**

Incidenteel worden er activiteiten georganiseerd waarbij meer dan het aantal kinderen samenkomen of buiten de gebruikelijke ruimtes plaatsvinden, zoals gezamenlijke activiteiten met een andere locatie van Weijdeland bijvoorbeeld tijdens vakantieperiodes. Om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, begeleidt een vaste pedagogisch professional de kinderen vanuit hun eigen groep naar de gezamenlijke activiteit. De pedagogisch professionals zijn aanwezig tijdens de activiteiten en zorgen ervoor dat de kinderen altijd bij hen terecht kunnen. Voordat de activiteiten beginnen, wordt er met de kinderen gesproken en wordt de activiteit aangekondigd, ook wordt er aangekondigd welke pedagogisch professional hierbij aanwezig zal zijn. Bij een groep overstijgende activiteit wordt altijd aan het kindleidendratio gehouden. Ouder(s) en verzorger(s) worden van tevoren op de hoogte gesteld.

**4. De groep**

Wettelijk gezien zijn er eisen gesteld aan de groeps grootte en de pedagogisch medewerkster-kind ratio. Deze ratio is de getalsverhouding tussen de pedagogisch medewerkster en het kind en geeft aan hoeveel kinderen van een bepaalde leeftijd per pedagogisch medewerkster maximaal in één groep mogen verblijven.

Middels de volgende stappen wordt dit aantal berekend ([www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl))

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	3	2	6	3	9	4	12
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	8	2	16	----	----	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijds-groepen	0 tot 2	1	4	2	8	3	14 <sup>1</sup>	4	16 <sup>1</sup>
	0 tot 3	1	5	2	10	3	13 <sup>1</sup> / 14 <sup>4</sup> / 15 <sup>2</sup>	4	16 <sup>1</sup>
	0 tot 4	1	5	2	12	3	14 <sup>1</sup> / 15 <sup>3</sup> / 16 <sup>2</sup>	4	16 <sup>1</sup>
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep of peuterspeelzaalgroep wordt bepaald op basis van tabel 1 en onderstaande aanvullende rekenregels. De tabel en de rekenregels worden toegepast in de volgorde waarin zij onderstaand zijn opgenomen. De voorwaarden met betrekking tot de maximale grootte van een stamgroep of peuterspeelzaalgroep zijn in tabel 1 verwerkt.

*Tabel 1. Berekening van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en de maximale groeps grootte bij groepen in de dagopvang en het peuterspeelzaalwerk*

- <sup>1</sup> Waarvan maximaal acht kinderen van 0 tot 1 jaar.
- <sup>2</sup> Waarvan maximaal drie kinderen van 0 tot 1 jaar.
- <sup>3</sup> Waarvan maximaal vijf kinderen van 0 tot 1 jaar.
- <sup>4</sup> Waarvan maximaal vier kinderen van 0 tot 1 jaar.



**Rekenregels**

1. Indien in een stamgroep een kind van 0 tot 1 jaar aanwezig is, wordt naast tabel 1 tevens de hiernavolgende rekenformule toegepast. Indien Z een getal oplevert dat groter is dan het op grond van tabel 1 benodigde minimaal aantal in te zetten beroepskrachten, wordt het op grond van tabel 1 minimaal aantal in te zetten beroepskrachten verhoogd tot Z. De rekenformule luidt als volgt:

- $Z = (A + ((B + C + D) / 1,2))$ , afgerond naar boven.
- A = aantal kinderen van 0 tot 1 jaar / 3.
- B = aantal kinderen van 1 tot 2 jaar / 5.
- C = aantal kinderen van 2 tot 3 jaar / 6.
- D = aantal kinderen van 3 tot 4 jaar / 8.

2. In een situatie waarin het toevoegen van 1 kind leidt tot een op grond van tabel 1 en rekenregel 1 kleiner aantal benodigde beroepskrachten, wordt het aantal benodigde beroepskrachten met 1 verhoogd.

**Afwijking pedagogisch professional-kindratio (BKR)**

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig op Tante Tuit. Tijdens de middagpauze van pedagogisch professionals slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven. De wet Kinderopvang schrijft voor dat er op deze tijden, gedurende maximaal drie uur per dag, minder beroepskrachten mogen worden ingezet dan volgens de PKR vereist is. Hierbij wordt nooit minder dan de helft van het conform PKR berekende aantal benodigde pedagogisch professionals ingezet.

Op Tante Tuit wordt dagelijks aan de randen van de dag en tijdens de middagpauze als volgt invulling gegeven aan de inzet van de pedagogisch professionals.

De afwijkingsregeling op Tante Tuit is als volgt vorm gegeven:

Dag	Afwijking BKR ochtend	Afwijking BKR tijdens pauze	Afwijking BKR middag
Maandag	07.15 – 07.45 uur	12.30 – 14.30 uur	17.45 – 18.15
Dinsdag	07.15 – 07.45 uur	12.30 – 14.30 uur	17.45 – 18.15
Woensdag	07.15 – 07.45 uur	12.30 – 14.30 uur	17.45 – 18.15
Donderdag	07.15 – 07.45 uur	12.30 – 14.30 uur	17.45 – 18.15
Vrijdag	07.15 – 07.45 uur	12.30 – 14.30 uur	17.45 – 18.15

Er wordt niet afgeweken van het BKR op de volgende tijdstippen:

- 07.45 – 12.30 uur
- 14.30 – 17.45 uur

Op deze momenten van de dag zijn er verschillende tafelmomenten, verzorgingsmomenten en activiteiten gepland. Hieronder een aantal opmerkingen m.b.t. de BKR regeling:

- Van 07.15 uur tot 9.00 uur kunnen kinderen 's ochtends worden gebracht. Er wordt gekeken op welk tijdstip de kinderen normaal gesproken wekelijks op die dag komen. Afhankelijk van het tijdstip waarop de kinderen normaal gesproken komen, wordt het aanvangstijdstip op het werkrooster van de tweede en zo nodig derde en vierde pedagogisch professional bepaald. Hierbij worden in principe niet minder dan de conform PKR berekende aantal benodigde pedagogisch medewerkers ingezet en wordt niet afgeweken van de vereiste PKR. Uitzonderingen, zoals kinderen die incidenteel eerder worden gebracht, daargelaten.

- Van 12.30 uur tot 14.30 uur wordt door de pedagogisch medewerkers van Tante Tuit gepauzeerd.  
Er pauzeert maximaal één pedagogisch medewerkster gelijktijdig gedurende een half uur. Indien, in vakantieperiodes bij een klein kind aantal, slechts één pedagogisch medewerkster op de groep ingezet is, wordt zij tijdens haar pauze vervangen door bijvoorbeeld Kim (directrice). Bij calamiteiten wordt een beroep gedaan op de pedagogisch medewerkers die pauze houden of Kim die op het kantoor werkzaam is.
- Van 16.30 uur tot 18.15 uur kunnen kinderen 's middags worden opgehaald. Voor de pedagogisch medewerkers staan de eindtijden van hun dienst op het rooster vermeld. Per dag wordt er gekeken door de vertrekkende pedagogisch medewerkers of het mogelijk is naar huis te gaan; of wel minimaal de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers achterblijft en of het bij een eventueel onrustige groep wel verantwoord is om naar huis te gaan.  
Elke dag blijft er één medewerkster aanwezig totdat alle kinderen zijn opgehaald. Er wordt op deze manier maximaal één half uur afgeweken van de vereiste PKR; van een inzet van minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers is geen sprake.

Op Tante Tuit is sprake van kinderopvang met een verticale leeftijdsopbouw voor maximaal 16 kindplaatsen van 0 – 4 jaar (begane grond) en één peutergroep van 2 tot 4 jaar voor 8 kindplaatsen (1<sup>ste</sup> verdieping). Elk kind dat gebruik maakt van de kinderopvang kan gebruik maken van de functionele ruimtes in het gebouw. Een verticale leeftijdsopbouw heeft de volgende voordelen:

- Jongere kinderen kunnen oudere kinderen imiteren. Oudere kinderen leren omgaan en rekening te houden met jongere kinderen.
- Kinderen met beperkingen kunnen makkelijk worden opgenomen door de diversiteit in ontwikkelingsniveaus.
- Leidsters hebben een gevarieerde groep en plannen diverse activiteiten die passen bij verschillende ontwikkelingsniveaus.
- Kinderen blijven 4 jaar in dezelfde groep zonder van groep te hoeven wisselen. Dit komt de stabiliteit van de relaties tussen leidsters en kinderen ten goede.

Een aparte peutergroep heeft de volgende voordelen:

- Leeftijdsgenootjes
- Peutergerichte activiteiten, spelenderwijs voorbereiden op de basisschool.

Samen spelen, werken of alleen al aanwezig zijn in een groep is inherent aan groepsprocessen: luisteren naar elkaar, leren delen van aandacht en van speelgoed, het voorkomen en oplossen van problemen, samen lachen en grapjes maken, elkaar helpen, rekening houden met elkaar. In een groep is het dan ook normaal dat er wel eens een ruzie ontstaat, of juist dat iemand verliefd wordt op een groepsgenootje! De pedagogisch medewerkster vervult een belangrijke rol in het reguleren van deze groepsprocessen.

**Het vier ogen principe**

Het vier ogen principe is de basis voor veiligheid in de kinderopvang. Aan het vier ogenprincipe wordt op de volgende wijze invulling gegeven:

- Deurbeleid: De ingang deur is altijd gesloten. Alleen van binnenuit kan de deur geopend worden.
- Onaangekondigde bezoeken:
  - Kim (Directrice) zal twee keer per week onaangekondigd een bezoekje brengen aan Tante Tuit
  - Hiervoor wordt tevens ook de vier-ogen-principe lijst voor ingevuld.
- Stagiaire(s): Op Tante Tuit bieden we stageplekken aan voor de opleidingen pedagogisch werker niveau 3 en niveau 4. Daarnaast ook mogelijk voor HBO studies. In de maanden juli en augustus of in vakanties wanneer een stagiaire niet aanwezig is wordt er gewerkt met vier ogen principe onaangekondigde bezoeken en voorgenoemde maatregelen.
- Op een aantal dagen kan het voorkomen dat er één pedagogisch professional op de groep staat i.v.m. kind-leidster ratio. Op deze dagen werkt Kim (directrice) op Tante Tuit. Zodat er meerdere volwassenen aanwezig zijn in het gebouw. Tevens heeft zij ook het diploma 'pedagogisch werker niveau 4', waarmee zij dus ook op de groep zelf kan invallen en werken.
- Drie-uursregeling: Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Dit mag op de volgende tijden: van 07.15-07.45 uur, tussen 12.30 – 14.30 uur en van 17.45 - 18.15 uur.
- Achterwachtregeling: Indien er slechts één pedagogisch professional aanwezig is op Tante Tuit en de PKR wordt niet overschreden, zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwachtsregeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten in Tante Tuit aanwezig kan zijn. Dit zijn onze burens op de Kruiskampaan, in overleg met hun is dit afgesproken. Bij onvoorziene situaties wanneer beide burens niet aanwezig zijn kan er beroep gedaan worden bij 't Belhameltje. Vanuit daar kan iemand binnen 15 minuten bij Tante Tuit aanwezig zijn.
- Aan het signaleren van kindermishandeling en kindermisbruik wordt veel aandacht besteed middels trainingen en door hier regelmatig tijdens het werkoverleg over te praten. In het keukenkastje hangen de meldcodes zichtbaar voor de medewerkers.
- Buitenverblijf: Omdat een groot raam aan de kopse kant van Tante Tuit uitkijkt op een groot deel van de buitenruimte is het ook mogelijk indien een gedeelte van de kinderen buiten speelt en ander deel binnen bevindt het vier-ogen-principe in stand houdt.

## 5. Pedagogisch professionals, stagiaires en vrijwilligers

De pedagogisch professional is de spil in de groep. Tot de primaire taak van de pedagogisch professional behoort het bieden van individuele zorg en aandacht voor het kind. De pedagogisch professional draagt zorg voor een gevoel van geborgenheid bij het kind als individu en bij de groep als geheel, zodat alle kinderen zich in de groep op hun gemak voelen. Daarnaast staat ze garant voor de fysieke veiligheid en de gezondheid van de kinderen.

De wijze van omgang tussen pedagogisch professional en kind, de leidster-kind interactie, is van essentieel belang voor het welzijn van het kind.

Op tante tuit is de werkwijze van de leidster-kind interactie gebaseerd op de volgende zes interactievaardigheden:

1. het begeleiden van de interactie tussen kinderen onderling  
(in conflicten, maar ook in de positieve interactie)
2. respect tonen voor de autonomie van het kind  
(respect voor het kind in zijn identiteit)
3. sensitief zijn  
(het herkennen van signalen, gebaren en andere uitingen; de pedagogisch medewerkster kent de individuele kinderen en streeft naar een zinvolle relatie met elk van de kinderen in haar groep)
4. op een juiste wijze communiceren met het kind  
(praten en uitleggen op het ontwikkelingsniveau van het kind)
5. structureren en grenzen stellen  
(consequent zijn, ruimte geven, maar ook zeggen wat niet kan)
6. het stimuleren van de ontwikkeling  
(prikkel, uitdagen om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren)

In de leidster-kind interactie is sprake van tijd en aandacht voor het individuele kind, waarbij positieve aandacht als middel wordt aangewend om enthousiasme en nieuwsgierigheid aan te moedigen en om zelfvertrouwen te vergroten. De pedagogisch professional toont oprechte belangstelling voor het kind: ze praat met het kind en niet alleen tegen het kind. Via deze gerichte aandacht krijgt het kind het idee dat het iemand is; dat het gezien en gewaardeerd wordt. Elk kind is een individu. Voor een kind is het belangrijk te leren wat de grenzen zijn binnen de groep. Hoe meer duidelijkheid, hoe meer houvast dat biedt. Sommige omgangsregels zijn strak en gelden altijd: er mag bijvoorbeeld niet geschopt en geslagen worden. Andere regels hangen af van de situatie en van het kind in kwestie. De pedagogisch professional zal hiermee rekening houden. Ze laat duidelijk weten wat wel en niet mag en is daarin consequent. Dit zal op een vriendelijke manier gebeuren met een positieve insteek. Immers: een positieve benadering (beloning van goed gedrag) stimuleert het herhalen van dit gedrag en geeft het kind meer zelfvertrouwen, trots en motivatie om het een volgende keer weer zo te doen. Straffen zal soms wel eens even nodig of noodzakelijk zijn om een kind te laten merken dat het menens is en dat het kind een grens heeft overschreden, doch zal niet ingezet worden als niet eerst getracht is om aan het negatieve gedrag een positieve draai te geven. In plaats van continu 'nee' te zeggen, wordt positief gedrag beloond, zodat het kind ziet hoe het juist wél moet.

De pedagogisch professional probeert afstemming en samenhang te vinden tussen het bieden van veiligheid en ondersteuning/bescherming aan de kinderen enerzijds en het stimuleren en uitdagen/prikkel van de kinderen anderzijds (ruimte versus steun).

Het gaat hierbij om de volgende aspecten:

Veiligheid:

- duidelijkheid scheppen over afspraken, regels en omgangsvormen die in de groep gelden
- creëren van een plezierig, ontspannen en open pedagogisch klimaat
- responsiviteit, empathie en respect jegens de behoeften van het kind en van de groep

Ondersteuning:

- van de kinderen in hun onderlinge interactie en van het individuele kind in de groep
- bij de zoektocht naar nieuwe ervaringen, activiteiten, contacten of keuzes
- bij het zelf doen, ondervinden, onderzoeken en experimenteren

Stimulans:

- tot eigen initiatief en het opkomen voor zichzelf
- tot het aangaan van nieuwe uitdagingen
- tot het met en van elkaar leren

Prikkelen:

- van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid
- tot het verleggen van grenzen en het ontdekken van de wereld
- tot het opdoen van succeservaringen en het ontwikkelen van een positieve instelling

De pedagogisch professionals hebben een signalerende functie wat betreft opvallend gedrag en eventuele achterstand in de ontwikkeling van het kind.

Bij Tante Tuit wordt zorgvuldig aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind. Om de ontwikkeling van kinderen gericht en doelbewust te kunnen ondersteunen, observeren en te registreren maakt tante tuit gebruik van observatieformulieren. Wij hanteren twee registratiemomenten door het jaar heen. Tussendoor noteren wij de observaties, nieuwe ontwikkelingen in het digitale dagboekje van Bitcare (wat inzichtelijk is voor ouders).

De taak van de pedagogisch professionals is het stimuleren, observeren en signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van alle kinderen. Zij geven vorm aan de doorgaande ontwikkelingslijn.

Twee keer per jaar vinden de observaties plaats en worden de gegevens geregistreerd en bewaard in het kind dossier. Daarnaast vinden er jaarlijks tien-minuten gesprekken plaats met de ouders/verzorger(s) waarin de algehele ontwikkeling aan de hand van het observatierapport besproken wordt. Minimaal twee keer per jaar hebben we een centraal overleg. Als vast punt op de agenda worden bijzonderheden van de kinderen gezamenlijk besproken. Bij signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch professional nadat dit binnen het centraal werkoverleg is besproken, bespreken met de (assistent) leidinggevende. Zij zal contact met de ouders/verzorger(s) van het kind opnemen en de ouders eventueel uitnodigen voor een gesprek of doorverwijzen naar andere instanties zoals bijvoorbeeld een fysiotherapeut, logopedist, opvoed adviespunt, consultatiebureau, kindercoach of Stichting Mee. Ook kan Tante Tuit advies inwinnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG Berkelland) en bij het ZAT team. Het Zorg Advies Team (ZAT) kan Tante Tuit tips en adviezen geven bij opvoedproblemen of bijzonderheden in de ontwikkeling.

#### **Stappenplan bij het signaleren van bijzonderheden:**

1. Overleg tussen de pedagogisch professionals op de groep, zien anderen ook iets opvallends als een probleem.
2. Bespreken in een decentraal werkoverleg.
3. Observeren en registreren.
4. Bespreken met ouders/verzorger(s).
5. Eventueel doorverwijzen (advies geven) naar een andere instantie. (ouders/verzorger(s) nemen hier zelf een beslissing in).
6. Indien nodig wordt er samengewerkt met de hulpverlenende instantie en vindt er regelmatig een terugkoppeling naar de ouders/verzorger(s) plaats.. 6. De uiteindelijke beslissing over wel of niet verder gaan, ligt bij de ouders. Indien nodig wordt er samengewerkt met de hulpverlenende instantie en vindt er regelmatig een terugkoppeling naar de ouders plaats.

Wanneer het kind bijna 4 jaar wordt en het doorstroomt naar een basisschool en mogelijk een buitenschoolse opvang, wordt er een observatielijst met ouders/verzorger(s) besproken en meegegeven. De ouders/verzorger(s) hebben dan zelf de mogelijkheid om deze observatie af te geven op de basisschool en de buitenschoolse opvang. Op Tante Tuit bieden wij geen buitenschoolse opvang.

De pedagogisch professional beschikt dus over een flink aantal kwaliteiten, zowel in kennis van de ontwikkeling van het kind als in het pedagogisch handelen. De pedagogisch professional heeft overzicht over en inzicht in de groep en begeleidt de groepsprocessen die zich afspelen, om waar nodig op te treden. Door zowel in taal als in daad een voorbeeldfunctie te vervullen heeft de pedagogisch

medewerker een belangrijke rol bij het overdragen van normen en waarden en het geven van uitleg zodat de kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen. Onder het motto 'wat je zelf kan, moet je zelf doen' krijgt het kind de ruimte en de gelegenheid om te experimenteren en te leren om daarmee de zelfredzaamheid te stimuleren.

Een belangrijke taak van de pedagogisch professional is ook gelegen in de communicatie met ouders. Dagelijks is er gelegenheid tot overdracht met ouders. In deze overdracht is ruimte voor het maken van een praatje, het stellen van vragen, het uiten van zorgen, enzovoort. Aanvullend op deze mondelinge overdracht houdt de pedagogisch professional van elk kind een schriftje bij waarin bijzonderheden van het gedrag van het kind op Tante Tuit genoteerd worden. Indien gewenst kunnen ouders het schriftje meenemen naar huis en omgekeerd bijzonderheden vermelden over het gedrag van het kind thuis. Zo wordt getracht continuïteit en een optimale afstemming te waarborgen. Jaarlijks zijn er kind gesprekken. Zowel ouders als pedagogisch professionals kunnen aangeven of er behoefte is aan een gesprek. Aan de hand van de observatielijst van Kijk worden punten besproken als: contact met pedagogisch professionals/andere kinderen, ontwikkeling en bijvoorbeeld het gedrag op de groep.

Om ook voor de toekomst verzekerd te zijn van goed geschoolde en ervaren beroepskrachten in de kinderopvang, biedt Tante Tuit relevante bijscholingsmogelijkheden voor personeel en worden zowel bbl- als bol-stagiaires begeleid en getraind om het beroep in het werkveld te leren.

### **Rol van stagiaires**

Tante Tuit wil graag een rol spelen in het opleiden van toekomstige medewerkers. Daarom bieden wij studenten die een beroeps gerelateerde opleiding volgen graag een stageplek. Enerzijds dragen wij hierdoor bij aan profilering en professionalisering van het beroep en anderzijds vergroten we hiermee de kwaliteit binnen onze kinderopvang.

Wij nemen alleen stagiaires aan die voor langere tijd komen stage lopen. Dit om te voorkomen dat er te veel wisselende gezichten op de groep zijn en zo de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen.

Stagiaires werken altijd boventallig en onder begeleiding van een vaste, gediplomeerde medewerkster. De praktijkopleider is Kim (Directrice). De praktijkopleider regelt de stageplekken, voert de sollicitatiegesprekken en heeft een actieve samenwerking en contact met school.

Wij brengen de ouders altijd op de hoogte van de inzet van stagiaires. De stagiaire stelt zich zelf voor via een voorstelstukje in onze maandelijkse nieuwsbrief. Hierbij staat ook omschreven op welke dagen en tijden de stagiaire werkzaam is.

De stageperiode start met een kennis making. In de eerste 4 weken leren we de stagiaire de organisatie, de visie, de medewerksters, de kinderen en de ouders goed kennen. Hiervoor krijgen de stagiaires ook per week de tijd om alle protocollen, richtlijnen en regels door te lezen.

Het verschonen en het en laten rusten van de jongste kinderen behoort later in de stage ook tot taken van een stagiaire. Hier wachten we de eerste weken mee, zodat de kinderen eerst het nieuwe gezicht leert kennen en een vertrouwensband wordt gecreëerd. De stagiaire verricht naast het begeleiden en verzorgen van de kinderen ook huishoudelijke taken zoals boodschappen doen, stofzuigen, dweilen en afwassen. Daarnaast werk je aan je competenties en opdrachten van school.

### Regels, afspraken, taken en verwachtingen voor de stagiaire...

- Initiatief nemen in de vorm van gesprekken plannen, praktijkopleider raadplegen
- Vragen stellen
- Inzet, enthousiasme en motivatie tonen om stage tot goed einde te brengen
- Respectvolle omgang met kinderen, ouders en collega's
- Discretie: geen informatie uitwisselen met of over kinderen en of ouders in bijzijn van andere ouders of informatie naar buiten brengen (beroepsgeheim)
- Kennis opdoen via verschillende kanalen
- Openstaan voor feedback en hier om vragen, ook bij collega's
- Afspraken nakomen
- Zorgdragen voor verslaglegging van evaluatiegesprekken.
- Het volgen van teamoverleg wordt beschouwd als een essentieel onderdeel van het werk bij Tante Tuit. De stagiaire wordt hiervoor ook uitgenodigd.

- Er worden voldoende evaluatiemomenten genomen. Tijdens deze momenten zal de stagiaire op een positief kritische wijze geëvalueerd worden en aanwijzingen krijgen om eventuele aandachtspunten te verbeteren.
- Als stagiaire vervul je een voorbeeld functie voor kinderen (let op o.a. taalgebruik en gedrag).
- Voor uitstraling en look verwachten wij dat kleding netjes is. Een minirok, hotpants, korte truitjes, hakken of een zichtbare decolleté zijn niet toegestaan eveneens dien je ook te letten op te lange nagels, grootte oorbellen, hangers, kettinkjes en/of piercings
- Er worden sollicitatiegesprekken gevoerd met de stagiaires.
- De stagiaires hebben een actieve leergierige houding. Tijdens de stageperiode zijn stagiaires zelf verantwoordelijk voor het plannen van de opdrachten en deze na te laten kijken/beoordelen.
- De stagiaire zorgt dat voor aanvang van de stage een VOG (verklaring omtrent gedrag) aanwezig is op Tante Tuit. Tevens staan ze ook ingeschreven in het personenregister, het stappenplan wordt hiervoor naar hun per e-mail verstuurd. Pas nadat een geldig VOG afgegeven is kan een stage daadwerkelijk beginnen.

### **Inzet van beroepskrachten in opleiding**

Op Tante Tuit werken wij samen met het Graafschap College in Groenlo en bieden wij jaarlijks minimaal één stageplek aan een BOL of BBL opleiding (Pedagogisch werker niveau 3 of niveau 4).

### **Inzet van vrijwilligers**

Op Tante Tuit maken wij gebruik van vrijwilligers, namelijk onze klusjesman en een tuinman. Deze vrijwilligers werken altijd boventallig en zijn in het bezit van een geldig VOG. Daarnaast staan zij ingeschreven in het personenregister. Hieronder lees je de taken, verantwoordelijkheden en begeleiding van de klusjesman en tuinman.

### **Functie omschrijving: Klusjesman**

#### Doelstelling van de functie

De klusjesman is werkzaam in de Klusjesdienst van Tante Tuit. Hij/zij staat in voor het technisch onderhoud (opknappen van allerhande kleine karweien in de kinderdagverblijven in eigendom of beheer van Belhamels Kinderopvang BV). Voert in opdracht van de vestigingsmanager kinderopvang karweien uit in de kinderdagverblijven.

#### Taakomschrijving

1. Ten aanzien van de organisatie:

Voorbeelden van taken:

- Kleine karweien verrichten zoals het herstellen van sloten, rolluiken, vervangen van ruiten of lampen, kleine schilderwerken, niet repetitief tuinonderhoud, het plaatsen van rookdetectors, extra handvaten, het repareren van speelgoed.
- Hierdoor de zelfredzaamheid van de cliënt zoveel mogelijk stimuleren
- Begrip hebben voor de zorgen en de behoeften van de kinderen (empathie)

Voorbeelden van taken :

- Ophalen en bijhouden van tweedehandsmeubelen
- Repareren van speelgoed
- Onderhoud van de eigen werkplaats in tante tuit
- Zorg dragen voor werkmateriaal en dit onderhouden
- Kleine aankopen doen in opdracht van de vestigingsmanager
- Samenwerken en overleggen met de medewerkers van tante tuit van opdrachten adequaat uit te voeren : bv. m.b.t. het ophangen van zaken aan de muur;
- Overleggen en bijstand geven aan externe technici
- Onderhouden van goede contacten met de medewerkers en de vestigingsmanager.

**Functie omschrijving: Tuinman**Doelstelling van de functie

Hij/zij staat in voor onderhouden van de tuinen en de terreinen zodat voor de kinderen, ouders, medewerkers en bezoekers een aangename en veilige en uitdagende omgeving gecreëerd wordt.

2. Plaats in de organisatie

- Wordt aangestuurd door en legt verantwoording af aan de vestigingsmanager van Tante Tuit.

3. Kwalificatievereisten

- Gerichtte ervaring met betrekking tot tuinonderhoud en/of groenbeheer
- Beschikken over een rijbewijs BE

4. Resultaatgebieden en taken

- Resultaatgebied 1:

Efficiënt en kwalitatief voorbereiden en uitvoeren van werkopdrachten volgens de werkplanning en werkorganisatie zoals vastgelegd door of samen met de leidinggevende.

Algemene taken:

- Zich houden aan de vooropgestelde planning van uit te voeren werkzaamheden en zich aanpassen aan de eventuele wijzigingen hierin bv. omwille van weeromstandigheden of evenementen
- Analyseren van de specifieke behoeften en wensen van ouders, medewerkers, diensten, etc. waaraan het te bereiken resultaat moet voldoen
- Voorbereidingen treffen en concreet plannen van de werkzaamheden
- Uitvoeren van de werkopdrachten
- Nagaan of het gewenste resultaat bereikt is
- Signaleren aan de leidinggevende indien de werkopdrachten niet zelfstandig of niet onder normale omstandigheden kunnen uitgevoerd worden

Specifiek vakgebied:

Zelfstandig plannen, voorbereiden, uitvoeren en opvolgen van tuin- en omgevingswerken

Specifieke taken:

- Onderhouden van grasperken en beplanting
- Snoeien van bomen en heesters
- Scheren van hagen
- Voorkomen, bestrijden en verwijderen van onkruid
- Aanleggen en onderhouden van opritten, paden en terrassen
- Plaatsen van omheining
- Schoonmaken en sneeuwvrij maken van opritten en voetpaden



## 6. Pedagogisch Beleidsmedewerker / Coach

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen door spelenderwijs te ontdekken, ervaren, beleven en te leren. Ook onze pedagogisch medewerksters krijgen de kans om te ontdekken wie ze zijn, welke competenties ze beheersen en hoe zij verder kunnen groeien en ontwikkelen. Daarom worden pedagogisch medewerksters gecoacht bij de dagelijkse werkzaamheden. Tijdens de individuele coaching gesprekken (3 gesprekken per jaar) wordt samen gekeken naar de taal en interactievaardigheden, de competenties en de taakafspraken. Zelf reflectie speelt daarin een grote rol.

De pedagogisch beleidsmedewerker coacht de medewerkers daarom bij de dagelijkse werkzaamheden. Pedagogisch Beleidsmedewerker voor Belhamels Kinderopvang B.V. is Kim Kroekenstoel (directrice). Kim Kroekenstoel is in het bezit van het HBO-diploma: Pedagogisch Management Kinderopvang. Als pedagogisch beleidsmedewerker is zij verantwoordelijk voor de vertaling van het pedagogisch beleid naar de praktijk. Hierbij wordt vooral gelet op de praktische uitvoering van het beleid.

Elk jaar in de eerste week van januari stelt de directrice vast, hoeveel uur inzet vereist is voor zowel de beleidsvorming als de coaching. De directrice bepaalt wanneer de coaching uren ingezet worden, hiervoor hebben wij wel een basis jaarplanning. Alle pedagogisch professionals (vast contracten en flexibele contracten) krijgen coaching per jaar.

De rekensom voor de coaching per houder is: 10 uur x aantal fte's. Er is geen minimum gesteld aan het aantal coachingsuren per beroepskracht. Ook is de wijze van verdeling van de coachingsuren over de beroepskrachten niet voorgeschreven. Er is alleen een minimum gesteld aan het totaal aantal coachingsuren per kinderopvangonderneming.

Jaarlijks wordt er een berekening gemaakt voor het kom ende jaar via de rekentool op: <https://www.1ratio.nl/rpb>. De rekensom voor het pedagogisch beleid is: 50 uur per jaar per locatie.

Op Tante Tuit ziet de jaarplanning voor de coaching per medewerker er als volgt uit in 2023:

Maand:	Activiteit:	Aantal uren:	Aanwezig:
Januari	<u>Individueel jaargesprek:</u> In dit gesprek wordt terug gekeken naar de beoordeling in december en er worden nieuwe taken / leerdoelen opgesteld voor het komende jaar om vereiste competenties te verbeteren.	1 uur per medewerker (gesprek) 1 uur per Medewerker (voorbereiding op gesprek)	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch professional
Juni	<u>Individueel functioneringsgesprek:</u> In dit gesprek wordt het functioneren van het eerste half jaar besproken ook naar aanleiding van de coaching gesprekken op de groep. Voor dit gesprek werkt de pedagogisch beleidsmedewerker op de groep en bespreekt daar de ontwikkeling.	1 uur per medewerker 1 uur per Medewerker (voorbereiding op gesprek)	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch professional
December	<u>Individueel beoordelingsgesprek:</u> Eénrichtingsverkeer gesprek, de jaarlijkse beoordeling. Zowel vereiste competenties worden beoordeeld alsook de wijze waarop de pedagogisch medewerkster door middel van het uitvoeren van taken hieraan gewerkt heeft.	½ uur per medewerker ½ uur voorbereiding	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch professional
Scholings-activiteiten	<u>Ruimte als 3<sup>e</sup> pedagoog training</u>	2 uur per medewerker	Assistent Pedagogisch Coach Lisanne.
	<u>Feedback en teambuilding</u>	2 uur per medewerker	Assistent Pedagogisch Coach Lisanne.
	<u>Intervisie nieuwe medewerker</u>	1x per kwartaal met de nieuwe medewerkers	Assistent leidinggevende

**Ingezette pedagogisch coach en/of beleidsmedewerker uren: 2022**

**Aantal kindcentra x 50 uur voor beleidsontwikkeling**

**Pedagogisch beleidsmedewerker:**

Aantal LRK nummers Weijdeland: 6

**Belhameltje**

1. KDV 't Belhameltje: 576445307
2. BSO 't Belhameltje: 137813168

**De Vrijbuiters**

1. Sterrenboog Speelleergroep: 815094668
2. Sterrenboog BSO: 589386797

**Tante Tuit**

1. Tante Tuit: 279844566

**Juffrouw Bellefleur**

1. Juffrouw Bellefleur: 149614263

**Totaal Weijdeland Kinderopvang B.V.**

6 x 50 uur = **300 uur** op jaarbasis, 5,75 uur op weekbasis

De ingezette uren voor beleidsontwikkeling zijn als volgt ingezet in 2022:

De assistent leidinggevenden en de directeur zijn verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de locaties en de aansturing van teams. Binnen die werkzaamheden zijn zij verantwoordelijk dat de pedagogisch professionals het pedagogisch beleid uitvoeren, zoals wij dat voor ogen hebben (team overleg, 3 jaarlijkse ontwikkelgesprekken) en dat de pedagogisch beleidsplan en beleid veiligheid en gezondheid op orde is en wordt bij gesteld waar nodig. Hiervoor is wekelijks 4 uur per week voor ingezet tijdens de kantooruren, voor ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid op de locatie.

Pedagogisch beleid door de directeur. Wekelijks 4 uur x 46 weken (totaal 368 uur) verantwoordelijk voor de ontwikkeling, en de in- en uitvoering van het pedagogisch beleid:

- Ontwikkelen beleid en vastlegging in documenten
- Bespreken in het assistent leidinggevende overleg (1x per 3 weken)

**Aantal FTE PM-ers x 10 uur voor coaching**

**Uren inzet pedagogisch coach regulier:**

Op basis van aantal FTE PM'ers: Weijdeland Kinderopvang B.V.

aantal PM-ers: 32

aantal FTE 21,64

21,64 x 10 uur = **216,40 uur** op jaarbasis, 4,16 uur op weekbasis

Zie tabel 2023 voor 2022 hoe de uren zijn ingezet per medewerker aan de 3 jaarlijkse ontwikkel gesprekken.

Extra coaching/scholingsactiviteiten uitgevoerd in 2022:

- Meldcode Kindermishandeling training
- Intervisie bijeenkomsten over pedagogisch documenteren en ruimte als 3<sup>e</sup> pedagoog (3 avonden van 2 uur per medewerker)
- Training en coaching per maand voor de assistent leidinggevenden

**Rekenregels inzet pedagogisch coach en/of beleidsmedewerker: 2023**

**Aantal kindcentra x 50 uur voor beleidsontwikkeling**

**Pedagogisch beleidsmedewerker:**

Aantal LRK nummers Weijdeland: 6

**Belhameltje**

3. KDV 't Belhameltje: 576445307

4. BSO 't Belhameltje: 137813168

**De Vrijbuiters**

1. Sterrenboog Speelleergroep: 815094668

2. Sterrenboog BSO: 589386797

**Tante Tuit**

2. Tante Tuit: 279844566

**Juffrouw Bellefleur**

1. Juffrouw Bellefleur: 149614263

**Totaal Weijdeland Kinderopvang B.V.**

6 x 50 uur = **300 uur** op jaarbasis, 5,75 uur op weekbasis

Zie pagina 23 hoe deze uren worden ingezet in 2023.

**Aantal FTE PM-ers x 10 uur voor coaching**

**Uren inzet pedagogisch coach regulier:**

Op basis van aantal FTE PM'ers: Weijdeland Kinderopvang B.V.

aantal PM-ers: 36

aantal FTE: 24,10

**24,10 x 10 uur = 241 uur** op jaarbasis, 4,63 uur op weekbasis

De assistent leidinggevenden en de directeur zijn verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de locaties en de aansturing van teams. Binnen die werkzaamheden zijn zij verantwoordelijk dat de pedagogisch professionals het pedagogisch beleid uitvoeren, zoals wij dat voor ogen hebben (team overleg, 3 jaarlijkse ontwikkelgesprekken) en dat de pedagogisch beleidsplan en beleid veiligheid en gezondheid op orde is en wordt bij gesteld waar nodig. Hiervoor is wekelijks 4 uur per week voor ingezet tijdens de kantooruren, voor ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid op de locatie.

Pedagogisch beleid door de directeur. Wekelijks 4 uur x 46 weken (totaal 368 uur) verantwoordelijk voor de ontwikkeling, en de in- en uitvoering van het pedagogisch beleid:

- Ontwikkelen beleid en vastlegging in documenten
- Bespreken in het assistent leidinggevende overleg (1x per 3 weken)

Op welke wijze is de urenverdeling per kindercentrum inzichtelijk gemaakt voor beroepskrachten en ouders?

De urenverdeling is het in centraal overleg aan de medewerksters uitgelegd. 1x per kwartaal is er een centraal overleg, waar alle medewerksters en stagiaires bij aanwezig zijn.

Het vernieuwde pedagogisch beleidsplan staat online op onze website

[www.juffrouwbellevleur.nl](http://www.juffrouwbellevleur.nl)

Medewerksters krijgen ook altijd een mail wanneer het beleidsplan is gewijzigd of aangepast. Daarnaast ontvangen zij een exemplaar van het scholingsplan per email, waarin zij kunnen lezen welke scholingsactiviteiten m.b.t. coaching worden aangeboden.

De oudercommissie vergadert ook één keer per kwartaal en is altijd als eerste op de hoogte over nieuwe beleidsmatige zaken. Ouders worden op de hoogte gebracht via onze maandelijkse nieuwsbrief, waarin ook de notulen van de oudercommissie worden mee verstuurd. Tevens onder het kopje 'nieuws' op onze website kunnen zij ook veel informatie vinden. Daar staan ook de nieuwsbrieven. Daarnaast wordt er veel gecommuniceerd met onze ouders via Bitcare (onze app). Via verschillende manieren worden zij op de hoogte gebracht!

Informatie uit de nieuwsbrief:

#### Ontwikkelingsgesprekken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen door spelenderwijs te ontdekken, ervaren, beleven en te leren. Beleidsmedewerker voor Juffrouw Bellefleur is Kim Kroekenstoel (directrice). Als pedagogisch beleidsmedewerker / coach is zij verantwoordelijk voor de vertaling van het pedagogisch beleid naar de praktijk. Hierbij wordt vooral gelet op de praktische uitvoering van het beleid.

Zo ziet jaarlijks onze planning op Tante Tuit eruit naast de scholingsactiviteiten en individuele coaching op de groepen:

#### Januari: Individueel jaargesprek

In dit gesprek wordt terug gekeken naar de beoordeling in december en er worden nieuwe taken / leerdoelen opgesteld voor het komende jaar om vereiste competenties te verbeteren.

#### Juni: Individueel functioneringsgesprek

In dit gesprek wordt het functioneren van het eerste half jaar besproken ook naar aanleiding van de coaching gesprekken op de groep. Voor dit gesprek werkt de pedagogisch beleidsmedewerker op de groep en bespreekt daar de ontwikkeling.

#### December: Individueel beoordelingsgesprek:

Eénrichtingsverkeer gesprek, de jaarlijkse beoordeling. Zowel vereiste competenties worden beoordeeld alsook de wijze waarop de pedagogisch medewerkster door middel van het uitvoeren van taken hieraan gewerkt heeft.

#### (\*Coaching voor de assistent leidinggevenden

De assistent leidinggevenden worden jaarlijks persoonlijk gecoacht bij hun rol als assistent leidinggevende. Ongeveer 6 uur per jaar (drie gesprekken van twee uur) per assistent leidinggevende.

#### Coaching op groepsniveau

Ook dit onderwerp zal jaarlijks terug komen door drie interne workshops te verzorgen over: pedagogisch documenteren, Reggio Emilia en de ruimte als 3<sup>e</sup> pedagoog. Na afloop van de trainingen wordt het gecoacht door onze pedagogisch coach op groepsniveau om te kijken of de nieuwe verkregen kennis al wordt toegepast op de groep en hoe het team dit verder kan ontwikkelen.

## 7. De activiteit

### a. Spel en het belang van spelen

Leren gaat in kleine stapjes. Een kind moet op zijn manier en in zijn tempo op ontdekkingstocht kunnen gaan, waarbij niet te hoge eisen gesteld moeten worden. Van belang is de aandacht te richten op wat een kind wél kan of wél heeft bereikt (positieve benadering).

Via spel leert het kind uitdrukking te geven aan zijn ideeën en gevoelens: spel leidt ons naar de wezenlijke belevingswereld van het kind. In het spel bouwt een kind zich de wereld zoals hij die ervaart en beleeft. Spelexpressie zorgt ervoor dat een kind contact leert maken met anderen. Wat in het echt soms moeilijker gaat, gaat in het spel vanzelf.

Spel is de grondvorm voor de ontwikkeling van de motoriek, zintuigen, intelligentie en sociale interactie. Spel is zelfontdekking, een sociale, creatieve en intellectuele ontdekkingstocht die het kind in staat stelt zich te ontwikkelen.

Voor een gezonde, evenwichtige ontwikkeling is het belangrijk dat een kind kan spelen. Al spelende ontdekt het kind de wereld om zich heen, kan het ervaringen verwerken, emoties uitspelen en zijn lichaam gebruiken.

Kinderen ontwikkelen zich al spelende: ze leren over zichzelf en over de ander. Spel vormt een schakel tussen de echte wereld en de innerlijke belevingswereld van een kind. Spelen gebeurt uit de eigen vrij wil van het kind; het is ook recreatie en ontspanning: het kind beleeft plezier!

Spel en spelen is van cruciaal belang voor alle ontwikkelingsgebieden. Dit wordt zichtbaar in de functies van spel:

- leren omgaan met emoties: kinderen verwerken emoties door ze in hun spel uit te spreken of te spelen; voor enge of vervelende gedachten is er een uitlaatklep
- kinderen leren door te doen: door te spelen leren ze hoe de wereld in elkaar zit. Afhankelijk van het spel wordt een beroep gedaan op cognitieve vaardigheden als ordening van materiaal, ordening in tijd, inzicht in oorzaak-gevolg relaties, plannen maken en verbeeldingskracht / fantasie
- leren omgaan met andere kinderen: in het samenspel leren kinderen om rekening te houden met anderen, om voor zichzelf op te komen en ervaren ze dat het plezierig kan zijn om samen met anderen bezig te zijn
- het oefenen en ontwikkelen van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- het ontwikkelen van de eigen identiteit: al spelende krijgt het kind een beeld van zichzelf en van de ander
- taalontwikkeling: spel stimuleert de uitbreiding van de woordenschat, de uitspraak, het begripsvermogen en het vormen van goede zinnen

Er bestaan 4 spelvormen:

1. bewegingsspel (motorische activiteit)
2. constructiespel (combinatie van denken en handelen): blokken, lego, duplo
3. fantasiespel ('doen alsof')
4. regelspel (aan de hand van afspraken): tikkertje, verstopperkje

Naarmate kinderen zich meer ontwikkelen, wordt hun spel gevarieerder en complexer. Elke ontwikkelingsfase kent haar eigen specifieke spelsoorten die passen bij de ontwikkeling die kinderen op dat moment doormaken. Maar spelsoorten die bij een 3-jarig kind veel gezien worden, kunnen ook in een latere fase nog aanwezig zijn; het spel zal dan op een andere manier verlopen. Daarnaast heeft elk kind een andere voorkeur voor de vorm van spel. Zo bestaan er 'kunstenaars', 'toneelspelers', 'bouwers' of 'ontdekkers'. Ook bestaan er verschillen in voorkeur voor spel tussen jongens en meisjes. Bovendien ontwikkelen kinderen zich in hun eigen tempo. Door veelzijdigheid en keuzevrijheid krijgen kinderen de gelegenheid om hun eigen ontwikkelingsspoor te volgen.

De voorwaarden die nodig zijn om tot spel te komen beïnvloeden de kwaliteit van het spel van kinderen. De ideale voorwaarden zijn:

- een omgeving waar een kind zich veilig voelt
- het kind moet lekker in zijn vel zitten (geen honger, dorst, vermoeidheid)

- er zijn speelkameraadjes en er is spelmateriaal
- er is ruimte en vrijheid om te doen wat je wilt binnen duidelijke grenzen
- er is niet te veel bemoeienis van volwassenen

### b. Activiteiten

Kinderen hebben van nature een ontwikkelingsdrang, zijn leergierig en creatief. Om hierop in te spelen heeft Tante Tuit een veelzijdig en zorgvuldig gekozen aanbod van activiteiten, passend bij de ontwikkelingsfase van het individuele kind. Het spelmateriaal en de ruimte geven het kind alle mogelijkheden om zich al spelende te ontwikkelen en spelenderwijs te leren.

Plezier, actie, uitdaging, ontdekking, ontspanning en samen spelen komen allemaal aan bod.

Baby's besteden de eerste paar maanden veel tijd aan hun primaire behoeften. Een groot deel van de dag brengen ze door met eten en slapen.

Een baby bevindt zich in de sensomotorische fase: het leert om een relatie te leggen tussen de indrukken die via de zintuigen binnenkomen en de motorische activiteit. Hierdoor ervaart een baby zichzelf en de dingen om zich heen en reageert hier vervolgens op. De eerste twee levensjaren is de baby vooral bezig om zichzelf te ontdekken als apart wezen, los van zijn omgeving, los van de ander. De baby is vooral bezig met het ontdekken van het eigen lichaam: kijken, voelen en geluidjes maken. In de dagbesteding wordt hiertoe de individuele ontwikkeling en het dagritme van de baby gevolgd: de activiteiten met baby's zijn voornamelijk individueel gericht.

Baby's beoefenen voornamelijk bewegingsspel, oftewel sensomotorisch spel. Ook een eerste fase van constructiespel is reeds aanwezig: de baby verkent voorwerpen door te voelen, te ruiken en te proeven. Op een gegeven moment onderneemt de baby de activiteiten steeds bewuster:

denkactiviteiten nemen een steeds belangrijker plaats in. De baby vormt zich langzamerhand een beeld van de wereld om zich heen. De activiteit wordt gevarieerder en ingewikkelder. Rond de 1<sup>e</sup> verjaardag worden de eerste vormen van fantasiespel zichtbaar: de baby kan doen alsof en simpele handelingen nabootsen. Ook samenspel is reeds aanwezig: al spelen baby's nog niet echt samen, ze beleven al zichtbaar plezier aan elkaar. Er is sprake van interactie, actie en reactie.

Peuters zijn volop bezig om de wereld te ontdekken. Ze zijn één en al beweging en ontwikkelen hierdoor hun motoriek: ze klimmen, kruipen, knoeien, klauteren, rennen ... De fijne motoriek wordt geoefend in het constructiespel dat steeds meer vorm begint aan te nemen. Het fantasiespel wordt steeds gevarieerder: hierin speelt een peuter voornamelijk situaties na uit zijn dagelijks leven.

Fantasie en werkelijkheid lopen nog erg door elkaar. In het fantasiespel komt ook de taal aan bod: peuters zijn veel bezig met het oefenen van taal. Bij het sociale spel doen kinderen sociale vaardigheden op. Bij het samenspel is in het begin nog vooral sprake van naast elkaar spelen (parallelspeel) doch kinderen zijn steeds beter in staat tot samenspel en genieten van elkaars aanwezigheid.

Kinderen vanaf een jaar of drie worden steeds zelfstandiger ('zelf doen') en nemen steeds meer initiatief. Ook worden verschillen tussen het spel van jongens en meisjes meer zichtbaar.

Kleuters zijn beter in staat om langere tijd achter elkaar met iets bezig te zijn en kunnen langer stilzitten. Toch blijft bewegingsspel belangrijk, waarbij kleuters vooral zelf willen schommelen of op een klimrek willen klimmen. De bewegingsspelletjes worden complexer en er komen steeds meer regels bij kijken. Het regelspel wordt meer en meer populair. Hierbij worden veel

ontwikkelingsaspecten geoefend: kinderen leren rekening houden met elkaar, ze leren om hun emoties in bedwang te houden ('er is maar één winnaar') en oefenen met hun verstandelijke vermogens (spelregels). Dankzij de ontwikkeling van de fijne motoriek kunnen kleuters overweg met veel soorten constructiemateriaal. Hierbij wordt steeds beter volgens een plan of bouwtekening gewerkt. Ook de samenwerking tussen kinderen verloopt steeds beter. Kleuters zijn beter dan peuters in staat tot echt samenspel. Een groot deel van de tijd spelen ze samen met andere kinderen. Ze beheersen de sociale vaardigheden die hiervoor nodig zijn steeds beter. Door te overleggen en te spelen met elkaar, komt het fantasiespel op een hoger niveau. Door het fantasiespel krijgen ze grip op de wereld om hen heen en op hun eigen emoties.

c. Buiten spelen

Er is steeds minder geschikte ruimte voor kinderen om buiten te kunnen spelen. Toenemende verstedelijking en toenemend verkeer zorgen ervoor dat de vrije speelruimte voor kinderen afneemt. Maar ook het aanbod van binnenspeelgoed ontnemt veel kinderen de lust om naar buiten te gaan; denk aan de televisie en de (spel)computer. Kortom: kinderen verliezen terrein waarop ze vrij kunnen bewegen, kunnen oefenen, waar ze elkaar kunnen ontmoeten en leren van en met elkaar. Gelukkig loopt het in Eibergen allemaal nog niet zo'n vaart. Desondanks speelt buitenspelen een essentiële en zeer belangrijke rol in de ontwikkeling én de gezondheid van kinderen en moet dit ook zo blijven. Buiten zijn er heel andere en veel meer spelmogelijkheden dan binnen. De buitenruimte stimuleert de motorische activiteit (rennen, fietsen, balanceren), biedt een schatkamer voor zintuiglijke ervaringen (voelen van zand, zon, regen en wind), leert de kinderen de natuurverschijnselen kennen, wat ze met verschillende materialen uit de natuur kunnen doen en daagt door onverwachte situaties uit tot nieuw spel, nieuwe woorden en nieuwe bewegingen.

De buitenruimte van Tante Tuit biedt mogelijkheden voor kinderen om te ontdekken en te komen tot verschillende soorten spel. De inrichting van de buitenruimte biedt veel variatie waardoor kinderen een grote keuzemogelijkheid aan speelplekken hebben. Zo is er straatruimte om te fietsen, te rennen, is er een grote zandbak, zijn er speeltoestellen in het gras, picknicktafels en bomen. Ruimte dus om te spelen, te klimmen en te klauteren, te rennen, uit te rusten.

d. Spelmateriaal

Speelgoed kan een goed hulpmiddel zijn om tot spel te komen. Goed speelgoed is eigenlijk speelgoed waar een kind van alles mee kan, maar waar het niets mee hoeft.

Kinderen kunnen in principe heel goed spelen zonder speelgoed: waar geen speelgoed is, maken ze het vaak zelf. Speelgoed is een belangrijk middel om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren, maar het zit hem niet per definitie in de hoeveelheid ervan.

Weinig of geen speelgoed maakt kinderen creatief in het bedenken van hun eigen spel en speelgoed. De kwaliteit van speelgoed en een goede aansluiting bij de leefwereld van het kind blijkt veel belangrijker.

Tante Tuit heeft daarom een zorgvuldig geselecteerd en gevarieerd aanbod qua spelmateriaal. Uitgangspunt bij de keuze voor spelmateriaal zijn de Tien speelgoedregels van de Stichting SpeelGoed Nederland. Deze Stichting verdiepte zich in de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en vertaalde dit naar tips om verantwoorde speelgoedkeuzes te maken.

De Tien Speelgoedregels van de Stichting SpeelGoed Nederland zien er als volgt uit:

**Goed speelgoed...**

- ...leert zonder dat je het merkt
- ...sluit aan op de behoefte en de ontwikkeling van het kind
- ...biedt steeds nieuwe en andere mogelijkheden
  - ...is niet snel stuk
- ...vermeldt een leeftijdsindicatie
  - ...is duurzaam
  - ...is altijd zijn geld waard
  - ...is veilig
- ...is voorzien van een gebruiksaanwijzing
- ...doet het kind de tijd vergeten

Voor baby's zijn dingen om naar te kijken en te luisteren aantrekkelijk: een spiegel, een mobiel, een fotoalbum of een prentenboek, muziek en eenvoudige muziekinstrumenten, verhaaltjes, rammelaars, bijtfiguren, zachte of houten blokken en ballen en eenvoudig duplo. Voor bewegingsspel zijn er zowel binnen als buiten tal van mogelijkheden: van hobbelpaarden, loopauto's en babyduwkarren tot ruimte voor kruipen, rollen en voelspelletjes.

Peuters zijn één en al beweging om de wereld om hen heen te ontdekken. Duplo, blokken, zand, water en klei, creativiteitsmaterialen, kringspelletjes, eenvoudige gezelschapsspelletjes en eenvoudige puzzels en mozaïeken zijn er voor binnen; buiten zijn er schommels, driewielers, een klimrek, een glijbaan, een zandbak en ruimte om te rennen, te steppen, te klauteren. Om te experimenteren met echte dingen en activiteiten zijn er autootjes, poppenhoekmaterialen en kruiwagens en is er muziek om op te bewegen, om mee te zingen en om naar te luisteren.

Om tegemoet te komen aan de behoefte tot zelfstandigheid, samenspel en regelspel zijn er voor de kleuters verschillende hoekjes ingericht, zoals een bouwhoek, een poppenhoek en een spelletjeshoek, waarin kinderen allerlei situaties uit het dagelijkse leven kunnen naspelen (denk aan doktertje, winkeltje, poppenkast, etc.).

e. De rol van de pedagogisch medewerkster bij spel en spelen

De pedagogisch medewerkster heeft invloed op welbevinden van het kind in de kinderopvang en de betrokkenheid van het kind bij spel en activiteiten. De pedagogisch medewerkster zorgt in de eerste plaats voor het creëren van een omgeving en sfeer waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, zowel individueel als groepsgewijs. Daarnaast zorgt de pedagogisch medewerkster ervoor dat er wat valt te ontdekken en te beleven in de omgeving die uitdaagt tot spel. Tussen deze twee taken, het creëren van veiligheid en zorgdragen voor uitdaging bij het spelen, bestaat een spanningsveld: enerzijds gaat er in onze huidige samenleving veel aandacht uit naar het verhogen van de veiligheid; anderzijds houdt spelen in: vrijheid, de wereld ontdekken, de mogelijkheden uitproberen, de grenzen verkenen, leren met vallen en opstaan... met alle risico's van dien. De grote nadruk op veiligheid beperkt de mogelijkheden om te spelen en de kwaliteit van het spel. Aan de pedagogisch medewerkster op Tante Tuit de taak om, samen met de kinderen en de ouders, een evenwicht te vinden tussen uitdaging en veiligheid, tussen ruimte geven en bescherming bieden, tussen risico en begrenzing.

Hiertoe krijgen de kinderen ruimte voor spontane spelactiviteiten, de vrijheid om hun eigen spel te mogen spelen en de mogelijkheid eigen initiatief te tonen. Anderzijds geeft een duidelijke structuur de rust en veiligheid die nodig is om te spelen. De pedagogisch medewerkster maakt telkens een afweging tussen regelgeving en ruimte en biedt hulp op die momenten dat een kind daaraan behoefte heeft. De pedagogisch medewerkster begeleidt het spel van de kinderen, toont belangstelling, moedigt aan, biedt gerichte activiteiten aan, observeert de kinderen in hun spel en geeft aandacht, begeleiding of een duwtje in de rug waar en wanneer nodig.



## Voeding

Tante Tuit staat een gezonde kindontwikkeling voor met veel aandacht voor spelen en bewegen in de gezonde buitenlucht. Een gezond en verantwoord voedingspatroon hoort hierbij: fruit, gezond brood (géén witbrood), gezonde tussendoortjes en voldoende te drinken.

De groep kent zijn eigen vaste eet- en drinkmomenten met duidelijke, eenvoudige tafelregels en – rituelen. Dit biedt houvast voor de kinderen en creëert een rustige en gezellige sfeer tijdens het eten.

### 1. De sociale maaltijd

De kinderen kennen een eigen voedingsschema vanuit de thuissituatie. Er is veelvuldig overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerkster om zo goed mogelijk in te spelen op het voedingsschema van het kind. Ouders brengen babyvoeding zelf in afgemeten hoeveelheden ('torentjes') mee van huis. Moeders die hun kind borstvoeding geven, kunnen dit desgewenst doen op Tante Tuit. Eet- en drinkmomenten kunnen variëren, afhankelijk van het ritme van de baby en zijn voedingsbehoeften. De pedagogisch medewerkster stimuleert en speelt in op de ontwikkeling van de fijne motoriek en de oog-handcoördinatie door, wanneer het daaraan toe is, de baby zelf te laten eten met een lepel, door het aanbieden van vingervoedsel, door de baby uit een beker te laten drinken of door de baby zelfstandig in een kinderstoel te laten zitten. Dit alles met veel geduld en een passend gevoel voor humor. Het zelfvertrouwen van de baby zal hierdoor vergroten en de baby zal het gevoel krijgen dat hem iets lukt.

In de groep zijn er vaste eet- en drinkmomenten met duidelijke, eenvoudige tafelregels en –rituelen. Dit biedt houvast voor de kinderen en creëert een rustige en gezellige sfeer tijdens het eten. Halverwege de ochtend en de middag is er een fruit- en drinkmoment. Eventuele tussendoortjes zijn gezond en voedzaam (crackers, soepstengels, volkoren biscuitjes). De pedagogisch medewerkster stimuleert de kinderen om het gebruik van zoetigheid, vet en suiker tot een minimum te beperken. Kinderen eten naar behoefte: de pedagogisch medewerkster komt tegemoet aan deze behoefte van elk kind. Dit geldt ook voor drinken: gedurende de hele dag kunnen de kinderen naar behoefte water of thee drinken.

Tijdens de maaltijd is er aandacht voor het sociale aspect, voor de gezondheid en voor tafelmanieren. De maaltijd is een sociale aangelegenheid waarin tijd en ruimte is voor eten, praten, gezelligheid en spelenderwijs leren. De kinderen worden gestimuleerd om zelf hun boterham te smeren en op te eten, te praten met elkaar, netjes te vragen en rekening te houden met elkaar. De pedagogisch medewerkster stelt begrijpelijke en realistische eisen aan de tafelmanieren, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

### 2. De speciale maaltijd

Voor alle kinderen geldt dat de pedagogisch medewerkers rekening zullen houden met specifieke wensen van kinderen en ouders. Volgt een kind een speciaal dieet of is bepaalde medicatie noodzakelijk, dan worden uiteraard de eet- en drinkinstructies gevolgd. Dieetvoeding wordt door ouders zelf meegebracht. Af en toe, tijdens een speciale gelegenheid, op een mooie lentedag of zomaar, is er een bijzondere maaltijd. Denk hierbij aan een picknick buiten in 't voorjaarszonnetje, erwtensoep met knakworst op een koude winterdag of eigengemaakte, spannende gerechten bij een kookactiviteit.

Een andere speciale gelegenheid is een verjaardag van de pedagogisch medewerkster of van één van de kinderen. In het geval van een kinderverjaardag zorgen de ouders van het jarige kind voor een traktatie. Tante Tuit wil ouders stimuleren om gezonde en verantwoorde traktaties mee te brengen. Denk hierbij aan feestelijke, aantrekkelijk uitziende en gezonde hapjes of niet-eetbare traktaties (klein speeltje). Immers: de presentatie is het halve werk! Ook in vakanties worden speciale activiteiten ondernomen. Voor een dagje uit zullen lunchpakketjes worden verorberd; bij mooi weer kan een barbecue worden georganiseerd. En zo zijn er nog tal van andere, nieuwe mogelijkheden!

## Oudercontact

### 1. Kennismaking en aanmelding

Het eerste contact tussen ouders en Tante Tuit bestaat in principe uit het kennismakingsgesprek. Dit is een vrijblijvend informatief gesprek met eventueel een rondleiding op Tante Tuit. Het is mogelijk om, voorafgaand aan of tijdens het kennismakingsgesprek, een informatiepakket op te vragen welke u thuis krijgt afgeleverd. Natuurlijk kunt u ook altijd telefonisch informatie opvragen, een e-mail sturen (info@tantetuit.nl) of de site van Tante Tuit bekijken: [www.tantetuit.nl](http://www.tantetuit.nl) Afhankelijk van uw wensen kunnen er tijdens de kennismaking concrete afspraken gemaakt worden omtrent de aanmelding van uw kind(eren).

### 2. Contact tussen ouder/verzorger en pedagogisch medewerkster

Als ouders wilt u graag weten hoe het met uw kind gaat op de kinderopvang. Ook de pedagogisch medewerkster is erg geïnteresseerd hoe het thuis reilt en zeilt met de kinderen uit haar groep. Een goede communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkster is daarom erg belangrijk. Immers, de ouders en de pedagogisch medewerkster delen samen een stukje van de opvoeding en verzorging van het kind. Dit vraagt om een optimale afstemming van de begeleiding en het ritme tussen de thuissituatie en de kinderopvang. Een open en respectvol contact tussen ouders en pedagogisch medewerkster is noodzakelijk om het gedrag van het kind te begrijpen, om samen één lijn te vinden in de opvoeding, om elkaar te steunen in de opvoeding en om een goed contact met het kind op te bouwen. Het contact kan op verschillende momenten en in verschillende situaties plaatsvinden. De meeste van deze contacten zijn informeel van aard. Tijdens het ophalen en brengen is er bijvoorbeeld vanzelfsprekend contact tussen ouders en de pedagogisch medewerkster. Meestal gaat het dan om het uitwisselen van gewone, alledaagse dingen. Afhankelijk van het doel van het contact kan het af en toe nodig zijn om afspraak te maken met de pedagogisch medewerkster. Tijdens zo'n gesprek is er rust en ruimte om naar elkaar te luisteren en kan er bewust worden stilgestaan bij de ontwikkeling van het kind, bij de voortgang of bij eventuele problemen. Het initiatief voor zo'n gesprek kan bij zowel de pedagogisch medewerkster als bij de ouders liggen.

Niet alle ouders zullen, om uiteenlopende redenen, gebruik maken van de mogelijkheid om een afspraak te maken met de pedagogisch medewerkster. Daarom is er op Tante Tuit in principe eens per jaar standaard een kindgesprek waarin ook weer wordt stilgestaan bij de ontwikkeling van het kind, waarin getracht wordt de afstemming tussen de thuissituatie en de kinderopvang te optimaliseren en waarin uiteraard allerlei vragen gesteld kunnen worden.

Een vertrouwensrelatie tussen ouders en pedagogisch medewerkster is van groot belang. Het kind moet zich thuis voelen op Tante Tuit, maar dat kan eigenlijk pas als de ouders zich ook thuis voelen op Tante Tuit. Bewustwording van verschillen in opvattingen, weten wat je aan elkaar hebt en een heldere communicatie over elkaars verwachtingen, scheppen duidelijkheid en vertrouwen tussen ouders en de pedagogisch medewerkster. Als er verschil van inzicht tussen pedagogisch medewerkster en ouders bestaat over de wenselijke verzorging en begeleiding, dan zal de pedagogisch medewerkster dit bespreekbaar maken. Mochten er toch onduidelijkheden blijven of problemen ontstaan, dan is het belangrijk om tijdig met elkaar om de tafel te gaan en te zoeken naar een oplossing.

Wij werken met de app Bitcare waarin wij veel communiceren met de ouders.

### 3. Ouderbetrokkenheid

Tante Tuit kent zowel een Oudercommissie. Iedere ouder kan in principe lid worden van de Oudercommissie.

Wij van Tante Tuit vinden het belangrijk dat ouders kunnen adviseren bij belangrijke onderwerpen betreffende de opvang van hun kind(eren). De Wk (artikel 58, 59, 60) stelt iedere aanbieder van Kinderopvang verplicht tot de oprichting van een Oudercommissie. De Oudercommissie is een advies- en overlegorgaan, bestaande uit ouders van kinderen die op Tante Tuit zijn geplaatst. Via de Oudercommissie kunnen ouders invloed uitoefenen op zaken die een rechtstreeks verband hebben met (beleid omtrent) de opvang van hun kinderen op Tante Tuit en met betrekking tot de regeling betreffende klachtenbehandeling. De Oudercommissie heeft een adviesrecht op diverse punten. Bij advisering door ouders gaat het er uiteindelijk om voor alle partijen, Tante Tuit als aanbieder en de

ouders als consument, een werkbare situatie te creëren die recht doet aan de gerechtvaardigde belangen van ouders én aan de eigen verantwoordelijkheid van Tante Tuit voor een goede bedrijfsvoering.

De opdracht van de Oudercommissie luidt: belangenbehartiging namens en vertegenwoordiging van de ouders middels het adviseren op onderdelen van het beleid van Tante Tuit. De Oudercommissie adviseert gevraagd of ongevraagd over zaken als kwaliteit, voedingsaangelegenheden, openingstijden, prijswijzigingen, risico-inventarisatie en klachtenregeling. Van de gevraagde adviezen mag door Tante Tuit alleen afgeweken worden wanneer binnen 4 weken schriftelijk en gemotiveerd aangegeven kan worden dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies verzet.

De Oudercommissie bestaat momenteel uit 4 leden die uitsluitend gekozen worden door en uit de ouders, maximaal 1 ouder per huishouden. De Oudercommissie bestaat uit minimaal 2 personen en maximaal 4 personen. Personeel van Tante Tuit is uitgesloten van lidmaatschap.

De oudercommissieleden stellen zich voor op onze website [www.tantetuit.nl](http://www.tantetuit.nl) waar ook het mail adres staat waarop ze te bereiken zijn. In het binnenkomst halletje van Tante Tuit staat ook een foto van de oudercommissie met daarop het mailadres.

De oudercommissie vergadert één keer per kwartaal; januari, april, juli en oktober.

Het reglement voor de Oudercommissie wordt vastgesteld door Tante Tuit. Wijziging van het reglement behoeft instemming van de Oudercommissie.

Tante Tuit is bij het opstellen van het reglement uitgegaan van het '*Modelreglement van de oudercommissie van een kindercentrum*', opgesteld in oktober 2004 door de Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang (BOinK) en de beide ondernemersverenigingen, de Maatschappelijke Ondernemers Groep (MOgroep) en de Branchevereniging Ondernemers in de Kinderopvang. In het reglement worden zaken als het ledenaantal, de manier waarop leden worden gekozen, de zittingsduur en het adviesrecht geregeld. De Oudercommissie bepaalt zelf haar werkwijze en legt deze schriftelijk vast in het huishoudelijk reglement. Tante Tuit heeft de verplichting de Oudercommissie te faciliteren.

#### 4. Wenbeleid

Tante tuit vindt het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen. Wanneer een kind voor het eerst komt, hanteren wij hiervoor een zogeheten wenbeleid. In overleg met ouders wordt er tijdens het plaatsingsgesprek een wenmoment gepland, zodat zowel het kind als de ouders als de medewerkers kunnen wennen aan elkaar en het nieuwe ritme. Wij zijn ons ervan bewust wat voor emotionele gevoelens en spanning dit met zich mee kan brengen. Er is daarom ruimte om te wennen aan al het nieuwe wat er komen gaat.

Op Tante Tuit geldt dat een baby/dreumes of peuter komt wennen; meestal in de week voordat de opvang start. Dit wordt besproken tijdens de intake (het plaatsingsgesprek) die voorafgaand aan de startdatum van de opvang plaats vindt.

De wentijden zijn 's ochtends van 09.00 – 11.00 uur en 's middags van 13.00 – 15.00 uur.

Een wenmoment is bij uitstek geschikt om de zorg voor het kind zo optimaal mogelijk te laten aansluiten binnen de opvang in de babygroep.

Per groep kan maximaal één kind tegelijk wennen. Komen er twee kinderen uit eenzelfde gezin wennen in één groep (bijvoorbeeld een tweeling) dan is wel toegestaan dat ze gelijktijdig wennen. Ook de kinderen die overgaan van de begane grond naar de 1<sup>ste</sup> verdieping, de peutergroep zijn er ook dezelfde wenmomenten voor ingepland.

Wij vinden het belangrijk dat het kind al kan wennen aan nieuwe geluiden, nieuwe prikkels en een andere omgeving. Een kind is een kwetsbaar en kostbaar onderdeel, die deel uitmaakt van onze wereld. Dit kan voor ouders even wennen zijn, dat zij hun kostbaarste bezit bij op dat moment onbekende mensen onderbrengt. Ouders mogen ten alle tijden contact opnemen met de pedagogisch medewerksters, om te vragen hoe het gaat met hun kind. Ook zullen de pedagogisch medewerksters via de Bitcare app ouders op de hoogte blijven stellen door middel van teksten en het sturen van foto's.

Wanneer een kind doorstroomt van de dagopvang naar de buitenschoolse opvang, worden ouders uitgenodigd voor een doorstroomgesprek. In dit gesprek wordt eerst met de pedagogische medewerkster van de dagopvang het observatiepakketje besproken en wordt de dagopvangperiode afgesloten. Op Tante Tuit bieden wij geen buitenschoolse opvang. Het is aan ouders en kind of hier ook gebruik van wordt gemaakt. Het observatiepakket kunnen ouders overdragen aan de basisschool en de buitenschoolse opvang.

## 5. Mentorschap

Alle kinderen op Tante Tuit hebben een eigen mentor. Omdat wij heel kleinschalig zijn, is dit één van onze vaste gezichten. Door de 'eigen' mentorkinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch medewerkster om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Invulling geven aan het mentorschap is veel meer dan een baby, dreumes, peuter toewijzen aan een beroepskracht omwille van één vast gezicht per kind voor het signaleren van problemen en gesprekken voeren met opvoeders.

Mentoring is een één-op-één interactief proces waarbij de mentor het leren van een kind begeleidt en ze zich samen op de persoonlijke ontwikkeling richten. Mentoren zetten hun kennis, bekwaamheid en (levens)ervaring in om kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken. Het is voor onze pedagogisch medewerkers niet altijd mogelijk om met ieder kind in de groep een even hechte band op te bouwen. Door de 'eigen' mentorkinderen is er meer ruimte voor ze om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoeften van deze kinderen. Door een goede vertrouwensrelatie op te bouwen, zullen kinderen zich emotioneel veilig voelen op de kinderopvang. Ouders krijgen telefonisch of per e-mail te horen wie hun mentor is en wat de functie is van mentorschap. Dit benoemt de directrice door te vertellen bijvoorbeeld: 'Denise (pedagogisch medewerkster) is jullie mentor omdat haar werkdagen maandag, dinsdag en donderdag zijn. Denise is daarom het vaste gezicht voor jullie zoon/dochter. Denise zal telefonisch een afspraak met jullie maken voor het plaatsingsgesprek.

Vervolgens kunnen ouders ook op Bitcare zien wie de mentor van hun kind(eren) is. De mentor op Tante Tuit is Maud, Denise, Maartje of Alexandra, onze vaste pedagogisch medewerkers van Tante Tuit.

## 6. Extra dagdelen, ruilen van dagdelen en flexibele opvang

Een keer extra dag kinderopvang, bovenop de reeds gereserveerde dagen, is mogelijk op aanvraag. Dit kunnen ouders aanvragen via de ouder Bitcare app, via de mail of telefonisch.

Ruilen van dagdelen is beperkt mogelijk. Of de door ouders gevraagde ruil mogelijk is, hangt af van de bezetting van de groep en van de personele inzet. Ouders hebben maximaal 5 ruildagen per kind per jaar.

Op Tante Tuit wordt er ook flexibele opvang afgenomen.

## 7. Overige contactmomenten

Andere momenten van contact zijn de ouderavond en de open dag. Beide vinden in principe eenmaal per jaar plaats.

Tijdens de ouderavond wordt door Tante Tuit verantwoording afgelegd over het algemeen beleid; elke ouder kan hierin zijn of haar stem laten horen.

Op de open dag laten de kinderen van Tante Tuit zien wat ze zoal doen, kunnen en hebben gemaakt. Daarnaast bestaan er groepsactiviteiten waarvoor ook ouders uitgenodigd worden. Hierbij valt te denken aan een jubileum, Sinterklaas, de Kerstviering of de afsluiting van het jaar.

## 8. Babybeleid

Tante Tuit wil een onmisbare schakel vormen in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorg worden toevertrouwd. We willen daarvoor oprecht betrokken zijn bij alles wat die kinderen omringt en het de kans geven om op basis van eigen initiatief en sociale veiligheid de wereld te verkennen en zich eigen te maken.

De baby komt voor het eerst structureel in een nieuwe omgeving met nieuwe mensen die voor hem zorgen, met andere kinderen en met heel veel nieuwe omgevingsprikkels. Dat kan voor onrust zorgen. Een goede samenwerking met ouders is van groot belang. Een ouder die zich welkom voelt, betrokken en vertrouwen heeft in de pedagogisch medewerkers, brengt haar baby met een gerust hart naar Tante Tuit. Het opbouwen van deze samenwerking vraagt goede communicatie en een open, uitnodigende houding.

Op Tante Tuit vinden wij het belangrijk dat de baby's opgroeien in de rustige- en huiselijke leeromgeving. De baby's worden veel vastgehouden, op schoot gevoed (wij hebben bewust geen wipstoeltjes), in de draagdoek gedragen, gerustgesteld wanneer ze huilen, krijgen bewegingsvrijheid om te spelen en groeien, gaan op verzoek naar bed en worden gevoed wanneer ze honger hebben. Dit in goed overleg met de wensen en behoeften van ouders dat wordt besproken tijdens het thuis gesprek.

#### Plaatsingsgesprek

Voor dat de baby komt wennen vindt er een plaatsingsgesprek plaats, dit gesprek heeft als doel het kennismaken met de pedagogisch medewerkster. Als mentor wordt zij het eerste aanspreekpunt voor ouders en het vertrouwde gezicht voor de baby. Tijdens het plaatsingsgesprek leert de pedagogisch medewerkster de baby en de ouders beter kennen.

#### Vaste-gezichten-criterium

Op Tante Tuit werken wij met het vaste-gezichten-criterium van twee vaste gezichten. Er is bewust gekozen voor fulltime dienstverbanden om aan het vaste-gezichten-criterium te voldoen.

## **9. BOInK**

BOInK staat voor Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang. BOInK is een vereniging van ouders die zich sterk maakt voor de belangen van ouders die gebruik maken van kinderopvang. BOInK is actief op het gebied van ouderparticipatie en organiseert, naast het geven van informatie, advies en ondersteuning, ook lezingen, trainingen en congressen aan leden. Ouders of oudercommissies kunnen lid of donateur worden van BOInK. Meer informatie over BOInK is op te vragen bij Tante Tuit of via de website [www.boink.info](http://www.boink.info).

## **10. Klachtenreglement**

Tante Tuit wil goede en hoge service en kwaliteit bieden. Onze slogan is: kwaliteit door kleinschaligheid. Dat geldt ook als ouders een klacht hebben. Het is van belang dat ouders laten weten als ze niet tevreden zijn. Wanneer wij hiervan op de hoogte zijn, kunnen we naar een goede oplossing zoeken of aan verbetering werken.

Voordat de opvang en begeleiding van een kind van start gaat, vinden er twee gesprekken plaats met ouders: een kennismakingsgesprek (rondleiding) en een plaatsingsgesprek. Tijdens het plaatsingsgesprek worden afspraken gemaakt met de ouders m.b.t. de wensen/behoeften van de ouders en hun kind(eren). Ook worden ouders geïnformeerd over de voor hen relevante regels en procedures binnen Tante Tuit. Ondanks goede informatie vooraf, afspraken over wensen, behoeften en regels, kunnen zaken anders gaan dan ouders willen of verwachten.

Iedere klant van Tante Tuit heeft recht om een klacht in te dienen als de dienstverlening niet in orde is. Als een klant een klacht heeft kunnen twee wegen bewandeld worden: de interne of externe route. Intern houdt in dat de klant binnen tante tuit gehoor tracht te vinden. Extern betekent dat de klant direct of na afsluiting van de interne route een externe instantie benadert. De klant kan hiervoor de Geschillencommissie Kinderopvang en peuterspeelzalen benaderen.

In de klachtenregeling Tante Tuit worden de doelstellingen en uitgangspunten beschreven. Tevens is de procedure opgenomen voor zowel de interne als de externe klachtenbehandeling.

## Overige Producten

Het pedagogisch beleidsplan dient ter oriëntatie voor ouders om een goede keuze te kunnen maken voor verantwoorde kinderopvang. De beschreven informatie is met name gericht op de praktische invulling van de kinderopvang die op Tante Tuit geboden wordt en in het pedagogisch werkplan weer te vinden is.

Naast het pedagogisch beleidsplan zijn er nog andere bronnen van informatie die betrekking hebben op de kinderopvang op Tante Tuit.

Op 1 januari 2005 is de [Wet kinderopvang](#) (Wk) in werking getreden. De wet stelt voorwaarden aan de kinderopvang en de kwaliteit van de kinderopvang. Doelstelling van de wet is onder andere meer uniformiteit in de regelgeving, verbetering van de kwaliteit en recht op een inkomensafhankelijke Kinderopvangtoeslag voor alle werkende/studerende ouders die van kinderopvang gebruik maken.

De Wk regelt de kwaliteit slechts in algemene termen. Meer gedetailleerde voorwaarden en uitvoeringsregels voor kwaliteit zijn middels brancheafspraken door betrokken partijen vastgelegd in een convenant: 'Verantwoorde kinderopvang: verdere stappen naar de toekomst'. Het gaat hierbij om 3 partijen: Maatschappelijk Ondernemers Groep (MOgroep), de Branchevereniging ondernemers in de kinderopvang en de Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang (BOinK). De afspraken zijn basiseisen voor kwaliteit en zijn door de minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW) overgenomen in de [Beleidsregels kwaliteit kinderopvang](#). Deze beleidsregels geven een invulling aan de algemene, globale kwaliteitsnormen uit de Wk. Tevens vormen de beleidsregels het uitgangspunt voor het toezicht op de kinderopvang door het college van burgemeester en wethouders, uitgevoerd door de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD).

Naast de wettelijke beleidsregels zijn er door betrokken partijen (MOgroep, de Branchevereniging Ondernemers in de kinderopvang, de Consumentenbond en BOinK) aanvullende leveringsafspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in de [Algemene Voorwaarden](#), welke gelden voor dagopvang en buitenschoolse opvang.

Uitgangspunt van de Algemene Voorwaarden is dat kinderopvang algemeen toegankelijk is en dat goede voorwaarden een kwalitatief verantwoorde kinderopvang kunnen waarborgen. De Algemene Voorwaarden beogen de wederzijdse rechten en plichten van consument en ondernemer evenwichtig te verdelen. Voor de consument betekent dit meer duidelijkheid en rechtszekerheid, voor de ondernemer een gelijke rechtsbasis.

### Toezicht door de GGD

De GGD voert, in opdracht van het Ministerie van SZW, het toezicht uit op alle organisaties voor kinderopvang in Nederland, dus ook op Tante Tuit. Hiertoe is op basis van de eerder genoemde 'Beleidsregels kwaliteit kinderopvang' een toetsingskader opgesteld: het [Toetsingskader voor dagopvang](#) en het [Toetsingskader voor buitenschoolse opvang](#). Hierin is vastgelegd naar welke kwaliteitsaspecten de toezichthouder kijkt en hoe hij tot een oordeel komt. Toezicht kan plaatsvinden middels verschillende vormen van onderzoek: onderzoek na melding, periodiek onderzoek, incidenteel onderzoek en nader onderzoek. Aan de hand van dit toetsingskader komt de GGD tot een oordeel over de mate waarin Tante Tuit aan de basiseisen voor kwaliteit voldoet. Dit oordeel, vastgelegd in het GGD-inspectierapport, is openbaar voor ouders en personeel.

### Kwaliteit

Kwaliteit door kleinschaligheid is het slogan van Tante Tuit. Kwaliteit van de kinderopvang is een onderwerp waarover de laatste jaren veel is gediscussieerd, geschreven en waarnaar veel onderzoek is verricht. Kinderopvang in Nederland blijkt (nog) geen vertrouwensgoed, zoals het dat bijvoorbeeld in de Scandinavische landen wel het geval is: in Scandinavische landen gaan kinderen naar de kinderopvang omdat dat goed voor ze is. In Nederland is er nog geen volledige acceptatie en lijkt er nog iets van een moreel taboe op te rusten om je kind naar de kinderopvang te brengen. Door de overheid wordt kinderopvang gestimuleerd, echter met de achterliggende motivatie om moeders de arbeidsmarkt weer op te krijgen. Er is in Nederland nog nauwelijks gehoord, zoals in de

Scandinavische landen, dat kinderopvang in feite goed is voor kinderen!

De Wet op de Kinderopvang beoogt meer marktwerking tot stand te brengen: kindercentra moeten met elkaar gaan concurreren. De redenering hierachter is dat ouders, in de rol van consument, kiezen voor het kindercentrum met het beste aanbod. Vervolgens, zo wordt geredeneerd, ontstaat er als gevolg van concurrentie tussen de verschillende kinderopvangcentra, vanzelf een goede prijs-kwaliteitsverhouding.

Naast marktwerking stelt de wet landelijke basiskwaliteitseisen aan kinderopvang. Het gaat hierbij met name om eisen aan veiligheid en gezondheid. Deze hebben een uitwerking hebben op tal van zaken als inrichting, pedagogisch beleidsplan, hygiëne en opleidingseisen van de pedagogisch medewerkster. De GGD heeft als taak om te inspecteren of de kinderopvang aan de basiskwaliteiten voldoet.

De Wk regelt de kwaliteit slechts in algemene termen. Meer gedetailleerde voorwaarden en uitvoeringsregels voor kwaliteit zijn middels brancheafspraken door betrokken partijen vastgelegd in het Convenant Kwaliteit Kinderopvang.

Middels dit convenant krijgen ouders en toezichthouders een beter zicht op de feitelijke kwaliteit die op Tante Tuit wordt geboden. Voorts fungeert het convenant als basis voor het toezicht door de toezichthouder (GGD) en als een fundament voor verdere kwaliteitsontwikkeling.

Tante Tuit zet zich in om een goede kwaliteit van kinderopvang te bieden en om, samen met ouders, het niveau van kwaliteit op een zo hoog mogelijk peil te brengen en te behouden.

### Medewerkers op Tante Tuit

De [Beroepscode voor pedagogisch medewerkers in de kinderopvang](#) is opgesteld door de ABVAKABO FNV en wordt aanbevolen aan iedereen die in de kinderopvang werkzaam is. De code legt de waarden, normen en gedragsregels vast die van belang zijn voor een goede beroepsuitoefening en vormt zo een leidraad voor het handelen en het gedrag van de pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn in de kinderopvang. In de collectieve arbeidsovereenkomst, staat omschreven welke afspraken zijn gemaakt tussen werkgevers en werknemers, werkzaam in de branche Kinderopvang.

### Plaatsingsprocedure

Wanneer ouders of verzorger(s) de keuze hebben (heeft) laten vallen op Tante Tuit als aanbieder van kinderopvang voor hun kind(eren), maakt de [Plaatsingsprocedure](#) duidelijk hoe hun kind op Tante Tuit terecht komt. De verschillende [Inschrijfformulieren](#) vormen een bijlage hiervan. Uiteindelijk zal een [Plaatsingsovereenkomst](#) tussen ouders/verzorger(s) en Tante Tuit worden opgesteld. Dit is een contract met wederzijdse rechten en plichten, aangevuld met individuele afspraken over uw kind(eren). Een aparte tarievenkrant, is beschikbaar voor alle aan financiën gerelateerde zaken: de prijs van de kinderopvang, aanvullende diensten op Tante Tuit en de kinderopvangtoeslag.

### Reglement Oudercommissie

Het reglement voor de Oudercommissie wordt vastgesteld door Tante Tuit. Tante Tuit is bij het opstellen van het '[Reglement Oudercommissie Tante Tuit](#)' uitgegaan van het '*Modelreglement van de oudercommissie van een kindercentrum*', opgesteld in oktober 2004 door de brancheorganisaties. In het reglement worden zaken als het ledenaantal, de zittingsduur en het adviesrecht geregeld.

De oudercommissie van Tante Tuit bestaat uit 3 leden (voorzitster en twee oc-leden). De oudercommissie is via de e-mail te bereiken, dit mailadres staat ook vermeld op onze website. Ook de notulen van de oudercommissie staan op de website onder het kopje 'oudercommissie'.

### Beleid veiligheid en gezondheid

Tante Tuit voert een verantwoord veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Met de invoering van de Wet kinderopvang is de [Risico-inventarisatie](#) geïntroduceerd. Hierin zijn alle risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid binnen Tante Tuit geïnventariseerd.

Tante Tuit is zelf verantwoordelijk voor het bieden en monitoren van een veilige en gezonde omgeving. De risico-inventarisatie biedt inzicht in alle risico's die zich op Tante Tuit kunnen voordoen en geeft aan welke maatregelen de risico's kunnen beperken. Niet de technische normen en eisen staan hierbij centraal, maar het gedrag van kinderen in en om Tante Tuit.

De risico-inventarisatie laat zien wat kinderen op Tante Tuit zou kunnen overkomen, hoeveel en welke ongevallen er met kinderen plaatsvinden (lijst van ongevallen), hoe Tante Tuit hierin handelt, binnen welke termijn en wat dat heeft opgeleverd. Doelstelling is risico's zoveel mogelijk te beperken en planmatig te werken aan structurele oplossingen in het geval van gesignaleerde problemen. De risico-

inventarisatie is een actueel document; een evaluatie zal daartoe jaarlijks worden uitgevoerd. Een beschrijving van veiligheidsmanagement, gezondheidsmanagement en daarnaast van het hygiënebeleid, het ziektebeleid en het medisch handelen op Tante Tuit is na te lezen in het document [Veiligheid en gezondheid](#).

### **Meldcode kindermishandeling**

Tante Tuit beschikt over een [Meldcode Kindermishandeling](#). In deze meldcode is de procedure vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking op zowel de thuissituatie als op de situatie op Tante Tuit. De meldcode op Tante Tuit is overgenomen van het op landelijk niveau ontwikkelde model meldcode kindermishandeling.

### **Privacy**

Op Tante Tuit wordt conform de Wet op de Privacy omgegaan met persoonlijke gegevens van u en van uw kind(eren). In het [Privacyprotocol](#) kunt u lezen welke regelingen hieromtrent zijn vastgelegd. Per 25 mei 2018 is er een nieuwe wet van start namelijk: de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Daarbij vragen wij ouders/verzorger(s) toestemming om persoonlijke gegevens te delen en verwerken middels een formulier.

### **Tarievenkrant van Tante Tuit**

In het Informatieboekje [Kinderopvang Tante Tuit](#) staat kort en bondig beschreven hoe de kinderopvang op Tante Tuit eruit ziet.

### **Huisregels Tante Tuit**

De [Huisregels](#) zijn toegespitst op de dagelijkse gang van praktische zaken op Tante Tuit. Het gaat hierbij om algemene regels als parkeren, rookverbod en bereikbaarheid.

Alle genoemde [producten](#) kunt u inzien of opvragen bij Tante Tuit of op de internetsite [www.tantetuit.nl](http://www.tantetuit.nl) Evaluatie van de eigen producten vindt, afhankelijk van het product, met bepaalde regelmaat plaats, al dan niet in samenwerking met de oudercommissie. Op basis van de evaluatie zal bijstelling al dan niet plaatsvinden. Lees hierover meer in het convenant 'Kwaliteit op Tante Tuit'.



## Tot Slot

Dit pedagogische beleidsplan geeft een indruk van het beleid op Tante Tuit; de basis voor de alledaagse werkelijkheid op Tante Tuit. Echter het is en blijft een papieren document; een beleid in theorie. En ook al komt dit grotendeels overeen met de praktijk, toch zal diezelfde praktijk weer een andere indruk geven. Immers: pas dan ziet u het gebouw, de ruimte, de inrichting én, daar waar het op Tante Tuit allemaal om draait: de kinderen. En pas dan kunt u een reële indruk krijgen van de ruimte waarin de kinderen vertoeven, wat de kinderen daarin doen en hoe de pedagogisch medewerkers daarmee omgaan.

Het is niet de bedoeling geweest om volledig te zijn, doch om een duidelijk en overzichtelijk beeld te geven van Tante Tuit: van de achterliggende visie, van de manier waarop en de middelen waarmee Tante Tuit zich inzet om verantwoorde kinderopvang te bieden. Meer specifieke onderwerpen komen ter sprake in andere producten (zie blz. 25 t/m 28) en voor meer gedetailleerde informatie is een kennismaking op Tante Tuit de meest aangewezen weg.

Het doel van dit pedagogisch beleidsplan is het bieden van inzicht en transparantie in het beleid om hiermee ouders van dienst te zijn bij de zoektocht naar en de keuze voor verantwoorde kinderopvang. Echter ook na het lezen hiervan leven er mogelijk nog vragen, opmerkingen, onduidelijkheden of andere persoonlijke kwesties; wij hopen dat u deze zaken bespreekbaar maakt en aan ons voorlegt.

Daarom zien wij graag ouders en andere belangstellenden over de vloer: voor een kijkje, voor een vrijblijvend gesprek of voor het maken van concrete afspraken. Dit kan op de jaarlijkse Open Dag, maar natuurlijk ook door even binnen te lopen, door een telefoontje of een emailbericht.

## Kinderopvang Tante Tuit

Kim Kroekenstoel

Adres: Kruiskamplaan 1a  
7152 GA Eibergen  
Telefoon: 06-42608620  
Email: [info@tantetuit.nl](mailto:info@tantetuit.nl)  
Website: [www.tantetuit.nl](http://www.tantetuit.nl)

## Literatuuropgave

Voor de totstandkoming van dit pedagogisch beleidsplan is, naast de specifieke branche-informatie van de brancheorganisaties en de overheid, de volgende literatuur geraadpleegd:

- Boormans, G., van den Brink, A., van Dam, A., van Eeden, E. (2005) *Mijn kind op de crèche of peuterspeelzaal*. Utrecht: Thieme/Meulenhoff
- Janssen-Vos, Frea (1994) *Basisontwikkeling. Kleuters in de Basisschool*. Assen: Van Gorcum
- Mietzel, G., Oudkerk Pool, Th. (1992) *Wegwijs in de ontwikkelingspsychologie*. Zutphen: Thieme
- Nationale Speelraad (2003) *Uitdaging en veiligheid. Dilemma's bij het spelen*. Utrecht: Natonale Speelraad 1968-2003
- Rispens, J., Goudena, P.P. & Groenendaal J.J.M. (red.) (1994) *Preventie van psychosociale problemen bij kinderen en jeugdigen*. Houten / Zaventhem: Bohn Stafleu Van Loghum
- Stroufe, L.A., Cooper, R.G., De Hart, G.B. (1996) *Child Development. Its Nature and Course*. USA: McGraw-Hill, Inc.
- Westcott, Patsy (2000) *Gezonde voeding voor baby's & peuters*. Utrecht: Het Spectrum B.V.
- Betsy van de Grift (2010) *Kinderkoppie* Amsterdam: SWP Uitgeverij B.V.
- Betsy van de Grift (2011) *Hoera! Het is een jongen/meisje, opvoedstrategieën voor thuis en in de kinderopvang*. Amsterdam: Reed Business.
- Betsy van de Grift (2015) *Peuteren en kleuteren, de breintheorie over het leren van het jonge kind*. Amsterdam: Uitgeverij SWP Amsterdam.
- Betsy van de Grift (2016) *Jongensbrein / meisjesbrein, over genderverschillen en strategieën voor onderwijs en kinderopvang*. Amsterdam: Uitgeverij SWP Amsterdam.